

Schoolplan 2019-2023

OBS Wereldwijs
LANDGRAAF



Datum: 28 mei 2020

movare
adviesbureau

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Risico's	9
5 De missie van de school	10
6 Onze parels	12
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	13
8 Onze visie op lesgeven	13
9 Onze visie op identiteit	15
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	24
13 Financieel beleid	30
14 Kwaliteitszorg	30
15 Basiskwaliteit	32
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
17 Strategisch beleid	33
18 Aandachtspunten 2019-2023	35
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37



1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2019-2023.

Dit beleidsdocument geeft weer welke keuzes we binnen OBS Wereldwijs voor de komende planperiode maken ten aanzien van de (verander-)opdracht die wij ons zelf stellen. Het kader waarbinnen we de keuze van veranderonderwerpen gemaakt hebben, wordt gevormd door de wet, het strategisch beleid van Onderwijsstichting Movare en de visie die wij als OBS Wereldwijs hebben.

Dit plan voorziet in het formuleren van de specifieke doelen voor de komende vier jaren voor onze school, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, het genoemde strategisch beleid en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

De eisen die aan het schoolplan worden gesteld, staan beschreven in artikel 12 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

- Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.
- Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval: de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd, de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt, welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn en de maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Samenhang met andere documenten

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief sterk onderwijs.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Op die manier zijn we transparant naar alle belanghebbenden.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Verder hebben er themagesprekken plaatsgevonden met de MR van onze school.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- het meest recente inspectierapport;
- de meest recente tevredenheidsmeting van ouders en leerlingen;
- de jaarlijkse evaluaties van de actieplannen;
- analyse van leerresultaten middels het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsnedes, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

Relatie met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we o.a. naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- de MENUkaart OBS Wereldwijs;
- de schoolgids;
- het schoolondersteuningsprofiel;
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband;
- het projectplan van de Gezonde Basisschool van de Toekomst;
- veiligheidsbeleidsplan;
- het werkplan en schoolorganisatie;
- het strategisch beleidsplan 2019 – 2023 van Onderwijsstichting Movare.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
College van Bestuur:	Dhr. R. Kruszel en Mevr. K. Huijnen
Adres + nr.:	Heyendallaan 55b
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045 546 69 50
E-mail adres:	info.obs wereldwijs@movare.nl
Website adres:	www.bswereldwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Openbare basisschool Wereldwijs
Directeur:	Rick Roelofs
Adres + nr.:	Baronstraat 11
Postcode + plaats:	6371 AR Landgraaf
Telefoonnummer:	045 533 27 00
E-mail adres:	info.obs wereldwijs@movare.nl
Website adres:	www.bswereldwijs.nl

Samenstelling team

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met 5 collega's het managementteam van de school. Dit managementteam bestaat uit de directeur, drie bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders.

Het team bestaat uit:

01 Directeur

02 Intern begeleiders

19 Leerkrachten

Er werken 17 vrouwen en 5 mannen

Schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 256 leerlingen (telling 1-10-2019)

Omschrijving	OBS Wereldwijs	Landelijk gemiddelde
Leerlingen met een niet westerse migratieachtergrond	13%	18%
leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens	57%	40%
leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin	27%	16%

bron: nationaal cohortonderzoek onderwijs | publicatiejaar 2019

Onze school

Op 1 augustus 2016 is uit de fusie tussen de voormalige Algemeen Bijzondere Basisschool Prins Willem Alexander en Openbare Basisschool De Carrousel de nieuwste school van Landgraaf ontstaan:

Openbare basisschool Wereldwijs.

In de naam van onze school benoemen we expliciet de wereld, omdat je op onze school leert hoe je met de wereld op een goede manier kunt omgaan. Zodat al de mooie aspecten van de wereld blijven voortbestaan voor de toekomstige generaties. Je leert tijdens wereldoriëntatie ook hoe onze wereld in elkaar steekt en welke mensen er op deze wereld leven. Ieder met zijn eigen verwachtingen, waarden, normen en diversiteit.

Onze leerlingen krijgen bagage mee omtrent maatschappelijke ontwikkelingen en leren verbindingen te leggen met hun directe omgeving, met hun provincie en met de rest van de wereld.

“Wijs: dat je iets doet met wat je al weet en dat je nieuwsgierig bent naar hetgeen je nog niet weet.”

Onze school is centraal gelegen in Landgraaf en huisvest ook de peuterspeelzaal (Kinderopvang Parkstad) en voor- en naschoolse opvang (HumanKind). We trachten op zoveel mogelijk manieren samen te werken (partnerschap) om een integrale kindvoorziening (van 2 - 12 jaar) te zijn.

Onze identiteit

Onze school is een openbare Basisschool. Deze identiteit is voelbaar in ons denken en handelen van alledag. De openbare identiteit heeft Wereldwijs als volgt uitgewerkt:

- Ieder kind is welkom: De school staat open voor en biedt ruimte aan iedereen, ongeacht geaardheid, etniciteit, culturele achtergrond of levensovertuiging;
- Wederzijds respect: Op school is er respect voor iedereen en ieders mening. Vanuit aandacht voor iedereen zijn we vooral nieuwsgierig naar elkaar. In de dialoog proberen we elkaar te begrijpen. Deze basis is nodig om ontwikkeling van elkaar op gang te brengen. We zijn gericht op het welbevinden van alle partijen en zelfrespect is daarbij een sleutelwaarde;
- Waarden en normen: Op school worden de normen en waarden van de samenleving gerespecteerd. Wij staan als school voor gelijkwaardigheid van heersende opvattingen en geven ruimte aan opvattingen van minderheden;
- School en samenleving: De school heeft een open karakter. Wij betrekken de omgeving actief bij schoolactiviteiten en nemen op onze beurt actief deel aan de omgeving;
- Levensbeschouwing en godsdienst: De school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk zijn verbonden aan de samenleving.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

We hebben ervoor gekozen om de sterkte-zwakteanalyse op te splitsen in team, directie, kinderen, ouders en in schoolgebouw en schoolomgeving.

Team

Bevorderende factoren

- OBS Wereldwijs heeft een gemêleerd team op basis van leeftijd, ervaring en ontwikkeling. Dat zorgt voor een sfeer waarin men van elkaar kan en wil leren.
- We hebben een betrokken, hartelijk en enthousiast team.
- We hebben een leergierig team. Altijd op zoek naar ontwikkeling.
- We hebben een team, dat kindgericht, handelingsgericht en pedagogisch sterk handelt.

Belemmerende factoren

- Er is een groot verloop van personeel. Op de middellange termijn zal een significant deel met pensioen gaan en daarmee gaat expertise verloren.
- De focus ligt vooral op de eigen klas.
- Directe communicatie naar elkaar toe blijkt soms moeilijk te zijn. Dit uit zich voor
- Er is een grote betrokkenheid, met de daarop volgende ervaren werkdruk

Kansen

- Door de open houding van het team zien we kansen op veel gebieden waarin de school in ontwikkeling is: analyse en opbrengstgericht onderwijs, communicatie, de Gezonde Basisschool van de Toekomst, cultuur en wereldoriëntatie.
- Het team kan veel van elkaar leren en bij elkaar halen wat ten goede komt aan de kinderen.

Directie

Bevorderende factoren

- Stelt het kind centraal
- Is een startende directeur
- Geeft coachend en ontwikkelingsgericht leiding
- Zoekt verbinding
- Is open in communicatie naar kinderen, personeel en ouders

Belemmerende factoren

- Is een startende directeur
- Eenhoofdige leiding
- Deelt taken nog te weinig
- Tijdgebrek leidt tot werkdruk

Kansen en aangrijpingspunten

- Meer delen van taken met het managementteam (stuurgroep)
- Focus leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap
- Meer gebruik maken van de kennis en kunde van individuele teamleden

Kinderen

Bevorderende factoren

- Onze kinderen hebben een positieve houding ten opzichte van school en leren
- Er zijn weinig conflicten.
- Het welbevinden is positief
- Leerlingen presteren op niveau
- Er is een leerlingenraad
- Een groot deel van de kinderen heeft positieve ervaring met de gezonde Basisschool van de Toekomst

- De kinderen hebben over het algemeen een respectvolle houding naar zichzelf, anderen en hun omgeving.

Belemmerende factoren

- De sociale problematiek in de gezinnen neemt toe
- Soms zitten er te veel leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep
- Het gevoel van sociale onveiligheid neemt toe

Kansen en aangrijpingspunten

- De ontwikkeling en scholing van het team richten op de expertise die nodig is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte goed te kunnen begeleiden (passend onderwijs)
- Verrijkend onderwijsaanbod ontwerpen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Het aantrekken van nieuwe leerlingen in deze krimpregio en het aannamebeleid afstemmen.

Ouders

Bevorderende factoren

- Een gemiddeld opleidingsniveau
- Ouders hebben vertrouwen in de school
- Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind/eren (MR, tussenschoolse opvang, het concept van de Gezonde School van de Toekomst, veel hulp van ouders bij verschillende activiteiten)
- Ouders waarderen de open communicatie vanuit de school en de MR levert een positief kritische bijdrage aan het beleid van de school.

Belemmerende factoren

- De sociale en financiële problematiek in de gezinnen neemt toe en er zijn meer complexe thuissituaties waarbij hulpverlening betrokken is.
- Niet altijd nemen of hebben ouders de tijd om bij de opvoeding van hun kind/eren samen te werken met de school.

Kansen en aangrijpingspunten

- Een werkwijze ontwikkelen waardoor ouders en school nog sterker op elkaar betrokken raken en er sprake kan zijn van educatief partnerschap.
- Open en duidelijke communicatie naar ouders handhaven en gedragscode actualiseren.

De school

Bevorderende factoren

- De school heeft een positief imago.
- We werken aan een positief pedagogisch klimaat via de methodiek SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support)
- De school is een volledige interventieschool binnen het concept de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- Een positieve en constructieve samenwerking met de gemeente, intensieve en positieve samenwerking met de verschillende kindpartners in het gebouw, korte lijnen naar verschillende verenigingen en weinig directe concurrentie van andere scholen.
- In de directe omgeving van het schoolgebouw is een mooi park aangelegd dat voldoende mogelijkheden biedt om onderwijs in de buitenlucht te geven en voorzieningen zoals een gymzaal en de bibliotheek zijn dichtbij aanwezig. Het prachtig verbouwde schoolgebouw voldoet aan de eisen van deze tijd.

Belemmerende factoren

- We zitten middenin de fase van de verduurzaming van het concept van de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- De verkeersdrukte rondom het gebouw en in de buurt, de veranderende school-thuisroute voor een deel van de leerlingen en enkele minder veilige plekken op de school-thuisroute.

Kansen en aangrijpingspunten

- Het bewaken en verder ontwikkelen van de visie op een brede school en de doorontwikkeling naar een Integraal KindCentrum (IKC)
- Het voortzetten van het concept de Gezonde Basisschool van de Toekomst geeft echt een meerwaarde aan het onderwijsconcept van onze school.
- De school een bredere wijkfunctie laten innemen.

4 Risico's

4.1 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In verband met fusie zijn er praktische keuzes gemaakt met betrekking tot methodieken.	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Leerlijnen inzichtelijk krijgen en op basis hiervan methodische keuzes maken.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Alternatieve organisatievormen onderzoeken. Inzet van onderwijsassistenten.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tussen nu en 4 jaar bereiken 5 leerkrachten de pensioengerechtigde leeftijd.	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Een duidelijk schoolprofiel opstellen. Daar naartoe werken met de huidige leerkrachten en werving op basis van profiel.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nog 2 jaar grote uitstroom van leerlingen	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Groei onderinstroom bevorderen.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De borging van onze kwaliteit verdient constante aandacht	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Deelname aan interne audit Movare. Kwaliteitszorg evalueren en bijstellen.</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Leren met plezier en met plezier leren .

We geven hiermee uitdrukking aan de voortdurende wisselwerking tussen de twee begrippen: leren en plezier. Goede leerprestaties realiseren gaat veel beter als dat met plezier gebeurt (inzet, doorzettingsvermogen, samenwerken) en tegelijkertijd leveren goede leerprestaties weer plezier op voor de volgende stap (motivatie, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid).

Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Leren in het nu voor de toekomst. Dat leren moet leiden tot persoonlijk geluk van alle kinderen en een bijdrage leveren aan een betere wereld. We leren voor het leven gericht op resultaat want we willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden in de volledige breedte zal ontwikkelen.

Missie van onderwijsstichting Movare

“Van en met elkaar leren”

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

5.2 Visie

Het is belangrijk om kinderen op te leiden voor de wereld van morgen. Kinderen groeien op in een omgeving die voortdurend in beweging is. De blik naar buiten levert voor ons de volgende perspectieven op:

- Een wereld die razendsnel verandert, waardoor de voorbereiding op die wereld moeilijk in heel concrete termen te vatten is;
- Moderne media, die in de wereld van het kind een steeds prominentere rol spelen;
- Belang van het vak techniek zeker ook vanwege de typische populatiekenmerken;
- Euregionale ontwikkelingen, die er voor zorgen dat een deel van onze leerlingen straks naar verwachting zijn/haar brood zal verdienen in de Euregio, met name in het gebied rond Aken;
- Opbrengstgerichtheid met grote aandacht voor leerresultaten bij de kernvakken in het basisonderwijs;
- Passend onderwijs als belangrijk thema voor het hele onderwijsveld;
- Meer aandacht voor gezondheidsaspecten als beweging en voeding.

In een dergelijke wereld zijn de leerlingen gebaat bij het zich eigen maken van de zogenaamde vaardigheden voor de 21ste eeuw. Kinderen leren leven vanuit betrokkenheid bij de wereld. Kinderen leren al ondernemend en handelend direct in de wereld. Kinderen laten leren op grond van hun aangeboren nieuwsgierigheid. Het aanleren en verder ontwikkelen van de onderstaande vaardigheden staan daarbij centraal:

- Creativiteit: het bedenken van nieuwe ideeën en deze analyseren en uitwerken;
- Kritisch denken: het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening;
- Probleemoplossingsvaardigheden: het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen;
- Communiceren: het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap;
- Samenwerken: het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen;
- Digitale geletterdheid: het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT, waarbij digitale geletterdheid

- een combinatie is van basiskennis ICT, mediawijsheid en informatievaardigheden;
- Sociale en culturele vaardigheden: het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden;
- Zelfregulering: het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.

In praktijk betekent dat voor onze school dat we ons in ieder geval richten op:

- De bewuste keuze om in onze basisschool taal- en rekenontwikkeling een belangrijke plek te geven;
- Een nog steviger plek voor ICT in ons onderwijsaanbod. Met name het gebruik van zgn. digitale schoolborden of digiboards is in toenemende mate onderdeel van het didactisch repertoire van al onze leerkrachten. Voor de leerlingen wordt het gebruik van tablets in het onderwijsleerproces steeds normaler;
- Invulling geven aan een veilig, gezond en positief pedagogisch klimaat waarbij we ons baseren op het gedachtengoed van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS);
- Invulling geven aan de Gezonde Basisschool van de Toekomst waarbij principes als het bioritme, gezonde lunch, voldoende beweging en aandacht voor cultuur en creativiteit leidend zijn. We zijn uit op het aanleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen;
- Het gebruik van coöperatieve werkvormen bij de inrichting van ons onderwijs. Meervoudige intelligentie, actief leren, zelfstandig werken en leren zijn belangrijke ingrediënten.

Visie Movare

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs en wij hebben derhalve de plicht om onderwijs te bieden waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Het onderwijs bekijken door de bril van de kinderrechten geeft mede richting aan ons werk. We willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. We willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

5.3 Kernwaarden

Onderstaande kernwaarden zijn onlosmakelijk verbonden met onze school:

- Wereldwijs is toegankelijk en laagdrempelig
- Wereldwijs is innovatief: We zijn steeds op zoek naar waar het beter kan en we zijn bereid het anders te doen;
- Wereldwijs is gezond: Er is aandacht voor het ontwikkelen van een gezonde en vitale leefstijl in de brede zin van de betekenis en we geven daarin het goede voorbeeld.
- Wereldwijs is betrouwbaar: We doen wat we zeggen en we nemen daar verantwoordelijkheid in.
- Wereldwijs geeft kwalitatief goed onderwijs: We sluiten, zoveel we kunnen, aan op de vragen van de leerlingen en we willen hen vooral veel en verschillende kansen bieden.
- Wereldwijs heeft een open houding: We luisteren, weten kritiek te waarderen en zetten deze om in actie;.
- Op Wereldwijs wordt ieder kind en elke ouder gezien: er is aandacht en empathie;.
- Op Wereldwijs zijn we betrokken.
- Op Wereldwijs hebben we veel over voor onze leerlingen; ook als het veel van ons vraagt;
- Op Wereldwijs zijn we verrassend en verfrissend: We durven af te wijken van gebaande paden als dat een beter perspectief laat zien;
- Op Wereldwijs doen we dingen samen: We beseffen dat we alleen samen als team maar ook samen met ouders en anderen de goede dingen voor onze leerlingen kunnen doen.

Kernwaarden MOVARE

Onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers.

Transparantie

We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

Respect

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid

We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, word gewaardeerd en voel me veilig.

Samen

We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

6 Onze parels







6.1 Onze parels

Bij het identificeren van de succesbepalende factoren maken we een verbinding tussen het beleidsplan 2019 – 2023 van de Onderwijsstichting Movare en het schoolplan 2019 – 2023 van de Openbare basisschool Wereldwijs. Het gaat om die elementen waarin de organisatie moet uitblinken om succesvol te zijn en tegelijkertijd zijn het de factoren waarin voortdurend geïnvesteerd moet worden om het voortbestaan van de organisatie te garanderen. Het gaat dan vooral om de onderstaande factoren:

- De school heeft de basis op orde: de school voldoet aan de eisen die door de overheid worden gesteld, de organisatie is robuust en er is vertrouwen bij alle betrokkenen dat de school de goede dingen doet en die op een goede manier realiseert;
- De school realiseert actueel, uitdagend, betekenisvol, passend en innovatief onderwijs;
- De school ziet de onderwijsbehoeften en talenten van onze leerlingen maatgevend als het gaat om het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen;
- De school heeft een actieve verbinding gerealiseerd met de ouders gericht op het versterken van ouderbetrokkenheid en vormgeving van educatief partnerschap;
- De school is een lerende organisatie waar professionele medewerkers zich vol passie en bevoegenheid inzetten voor de ontwikkeling van ieder kind.



We zijn heel trots op de volgende concrete 'parels':

Parel	Standaard
 Onze school is een Gezonde Basisschool van de Toekomst	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Onze school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat via het concept SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school wordt stof adaptief verwerkt vanaf groep 5 via digitale leermiddelen.	OP1 - Aanbod
 Op onze school wordt een beredeneerd aanbod voor kleuters aangeboden door hun ontwikkelingslijnen te volgen en daar het aanbod op aan te passen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Onze school is een opleidingsschool.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school wordt kwaliteit gedeeld en samengewerkt in de verschillende bouwen met als doel de kwaliteit van onderwijs te blijven verbeteren.	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden
1. Op onze school is een goed beredeneerd aanbod voor de zaakvakken (Wereldoriëntatie), waarbij we gebruik maken van de verschillende vaardigheden vanuit 21st century skills.
2. Op onze school is een vastgesteld cultuurbeleid waarbij het doel is dat kinderen zichzelf en de wereld om hen heen beter leren begrijpen. Dit willen we thematisch, in samenhang met wereldoriëntatie én ons tussenschools aanbod gaan aanbieden.
3. We stemmen ons aanbod meer af op dat wat de kinderen nodig hebben en betrekken hier optimaal kinderen en ouders bij.
4. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkelingen van de school.
5. Op onze school weten we goed om te gaan met de steeds complexer wordende zorgvragen van kinderen.
6. Zowel het schoolgebouw als het schoolplein biedt in grote mate ruimte aan het uitvoeren van ons gezond en vitaal schoolconcept.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Wijs word je door de omgang met jezelf, de ander en de wereld om je heen.

Daarbij hoort ook de bewustwording dat het belangrijk is om goed voor jezelf en de ander te zorgen. Wij denken daarbij niet alleen aan gezonde voeding, maar vertellen ook over de herkomst van het voedsel, de productiekosten, de afvalstroom en onze ecologische voetafdruk.

Om wereldwijs te kunnen zijn dien je over kennis, vaardigheden en over een zelfstandige en respectvolle houding te beschikken. Op onze school word je gestimuleerd om je creativiteit en gevoel te gebruiken. Je bent wijs als je weet wat je in bepaalde situaties het beste kunt doen. Hier kunnen anderen dan weer van leren.

Wereldwijs worden is een doelstelling op langere termijn. Het zegt iets over de ontwikkeling naar volwassenheid die wij aanmoedigen en volgen.

Onderwijs is veel meer dan het overdragen van kennis, vaardigheden en het klaarstomen voor de maatschappij. Onze school heeft ook een maatschappelijke opdracht en wordt geacht een bijdrage te leveren aan de samenleving en de directe omgeving. De openbare school vervult haar taak vanuit de kernwaarden als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, respect, tolerantie en emancipatie.

OBS Wereldwijs wil een kindgerichte school zijn. De school draagt zorg voor de totale ontwikkeling van elk kind dat aan haar wordt toevertrouwd. Dat aspect is als volgt uitgewerkt:

De school is van mening dat ieder kind zichzelf moet kunnen zijn, zich niet hoeft te meten aan andere kinderen of aan de omgeving. Het kind mag zich ontwikkelen naar zijn of haar eigen mogelijkheden. Kernwoorden als relatie, autonomie en competentie nemen een wezenlijke plaats in binnen de uitvoering van het onderwijs en de opvoeding op Wereldwijs. Wij hopen zo bij te dragen aan de groei van een gelukkig, zelfstandig, zelfbewust mens dat samen met anderen kan en wil presteren. Wij willen ook een basis leggen voor levenslang leren met elkaar. Dit leren moet een bijdrage leveren aan persoonlijk geluk en aan een betere samenleving.

Relatie....je hoort erbij!

In de relatie met onze kinderen betekent dit dat wij luisteren naar wat zij ons te vertellen hebben, dat wij interesse tonen voor hun belevingswereld. Op die manier tonen wij respect, accepteren en waarderen wij ieder kind zoals het is. Kinderen ontwikkelen zo vertrouwen.

Wij streven ernaar dat kinderen in die vertrouwelijke sfeer met elkaar praten en de dialoog met elkaar aangaan over allerlei onderwerpen om op die manier hun eigen zienswijzen rijker te maken. We leren kinderen om met elkaar samen te werken. Er ontstaat dan ook de onderlinge relatie tussen kinderen.

Natuurlijk vertellen wij onze kinderen ook dat er regels zijn op school. Wij noemen dat gedragsverwachtingen. Wij vertrekken vanuit de idee dat alle kinderen zich goed willen gedragen. Goed gedrag kan geleerd worden en derhalve steken we daar veel energie in. We zorgen voor goed voorbeeldgedrag en belonen positief gedrag, maar er wordt ook wel eens een kind gestraft.

Autonomie....je kunt al veel zelf!

Wij benaderen kinderen ook vanuit respect voor de eigen autonomie. Ieder kind is in staat om zelfstandig initiatieven te nemen en keuzes te maken. Ieder kind is in staat om verantwoordelijkheid te dragen voor die genomen beslissingen.

Al vanaf de kleutergroepen houden we rekening met deze behoeften in onze manier van werken. Wij denken dat leerlingen minder afhankelijk worden van de meester of de juffrouw wanneer ze in staat gesteld worden om zelf kleine problemen aan te pakken en met elkaar na te denken over oplossingen. Het is voor de motivatie van kinderen belangrijk dat zij zelf sturing kunnen geven aan hun leerproces. Gedurende de dag of de week zijn kinderen dan ook regelmatig in de gelegenheid om keuzes te maken.

Competentie....je kunt al heel wat!

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen handelen vanuit een gevoel van competentie. Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zicht krijgen op hun eigen mogelijkheden en leren daar tevreden mee te zijn. Elk kind heeft zijn eigen talenten. Elk kind is op zijn eigen specifieke manier slim. Het is goed als een kind zijn talenten kent en benut. Op deze manier is het kind vervolgens in staat zelfvertrouwen op te bouwen en een gevoel van eigenwaarde uit te breiden. In onze school mogen kinderen fouten maken. Fouten maken en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Je kunt als kind alleen maar groeien als je leert terugkijken op die fouten, je eigen handelen en gedrag.

Wij weten dat kinderen op verschillende manieren leren. Kinderen hebben verschillende leerstijlen en leerbehoeften. Als school proberen wij daar op in te spelen. Wij weten dat kinderen het meest betrokken zijn in actieve leersituaties. Actief is in onze ogen een manier van onderwijzen, waarbij niet alleen de leerkracht "doceert" maar waar kinderen leren van elkaar, elkaar helpen waar dat mogelijk is en samenwerken aan opdrachten. Opdrachten met een onderzoekend en ontdekkend karakter. We vinden het belangrijk om een lesonderdeel te verrijken met een excursie, een buiten-les of een volwassene die in de klas iets komt demonstreren of uitleggen over het thema waar de groep mee bezig is. Wij hopen op deze manier verder bij te dragen aan een open houding voor nieuwe dingen.

De school is van mening dat door deze manier van onderwijzen er een goed samenspel ontstaat tussen de wijze waarop kinderen leren en de wijze waarop kinderen willen leren.

Natuurlijk is de leeromgeving waarin het kind leert van groot belang. Een veilige, uitdagende, actieve onderwijsleersituatie is de beste basis voor de ontwikkeling van kinderen.

We denken kinderen op die manier het beste te richten op hun schoolse taken. De komende jaren gaan we door met

het verbeteren van de leeromgeving. Onze aandacht gaat al uit naar leren samenwerken via coöperatief leren, naar het inzetten van alle intelligenties (meervoudige intelligentie) en naar betekenisvol, sociaal en strategisch leren.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare Basisschool. Deze identiteit is voelbaar in ons denken en handelen van alledag. De openbare identiteit heeft Wereldwijs als volgt uitgewerkt:

- **Ieder kind is welkom:** De school staat open voor en biedt ruimte aan iedereen, ongeacht geaardheid, etniciteit, culturele achtergrond of levensovertuiging;
- **Wederzijds respect:** Op school is er respect voor iedereen en ieders mening. Vanuit aandacht voor iedereen zijn we vooral nieuwsgierig naar elkaar. In de dialoog proberen we elkaar te begrijpen. Deze basis is nodig om ontwikkeling van elkaar op gang te brengen. We zijn gericht op het welbevinden van alle partijen en zelfrespect is daarbij een sleutelwaarde;
- **Waarden en normen:** Op school worden de normen en waarden van de samenleving gerespecteerd. Wij staan als school voor gelijkwaardigheid van heersende opvattingen en geven ruimte aan opvattingen van minderheden;
- **School en samenleving:** De school heeft een open karakter. Wij betrekken de omgeving actief bij schoolactiviteiten en nemen op onze beurt actief deel aan de omgeving;
- **Levensbeschouwing en godsdienst:** De school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk zijn verbonden aan de samenleving.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen binnen thematisch en wereldoriënterend onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

10.2 Burgerschap

Binnen het onderwijsaanbod voor onze kinderen besteden we structureel aandacht aan burgerschapsvorming. Wij zijn van mening dat dit niet als een los onderdeel gezien moet worden, maar als een integraal deel van ons onderwijs. Wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke, maatschappijkritische burgers. Kinderen leren goed voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te zorgen. Of dat nou dichtbij of veraf is. Zo word je wereldwijs.

10.3 Aanbod

Groepen 1/2

De jongste en oudste kleuters zitten op Wereldwijs in heterogene gemengde groepen. We hebben gemerkt dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen en ondersteunen.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk aanvankelijk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Vanaf het eerste begin wordt er veel gewerkt aan:

- het emotioneel vrij zijn: kinderen moeten zich veilig voelen om te ontdekken;
- het prikkelen van de nieuwsgierigheid en
- het versterken van het zelfvertrouwen: kleuters moeten het gevoel ervaren en behouden dat ze de "wereld aankunnen".

Vanuit deze basisvoorwaarden worden de activiteiten opgebouwd.

Jonge kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze intens betrokken zijn bij de activiteiten die zij ontplooiën. Het leren gebeurt vooral door manipuleren, spelen, ontdekken en het veelvuldig opdoen van ervaringen. Het onderwijs in

de groepen 1 en 2 wordt aangeboden in en rondom thema's. Een thema staat gedurende enkele weken voortdurend in de belangstelling. De belevingswereld en de actualiteit bepalen mede de keuze voor een thema. U moet hierbij denken aan onderwerpen die te maken hebben met b.v. gevoelens, de jaarfeesten, veiligheid, gezondheid en kunst. Elk thema staat garant voor een rijk aanbod in de divers ingerichte hoeken. De leerkrachten zoeken steeds naar verschillende spelmogelijkheden die de kinderen weer een stapje verder helpen in hun ontwikkeling. De leerkrachten begeleiden de kleuters door het aanbieden van gerichte activiteiten op het gebied van spelen, bouwen en construeren, expressie, taal en rekenkundige of wiskundige activiteiten. Zij proberen het aanbod zo af te stemmen dat er telkens weer een volgende ontwikkelingsfase wordt aangesproken en een kleuter zich steeds kan blijven ontwikkelen. De kinderen worden voortdurend gevolgd door de leerkracht. Hun ontwikkeling wordt nauwgezet bijgehouden en geregistreerd aan de hand van de zogenaamde "KIJK-lijnen". Op basis van die gegevens is de leerkracht in staat om het aanbod in de groep af te stemmen op de ontwikkelingsfase waarin een kind verkeert. Kleuters volgen in principe twee jaar kleuteronderwijs. Afhankelijk van hun ontwikkeling bepaalt de school het eventueel eerder of later doorstromen naar groep drie.

Groep 3 t/m 4

Vanaf groep drie wordt de nadruk op andere ontwikkelingsaspecten gelegd. Kinderen in de leeftijd van zes - zeven jaar gaan abstracter denken. Hun denken wordt minder "doorspekt" door "doen" en "fantasie". Zij reageren minder emotioneel. Zij zijn toegegroeid naar een ander aanbod in de leerstof. Vandaar dat we er dan ook nu voor kiezen om nog meer aandacht te besteden aan het aanleren en het verwerken van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen & wiskunde. Het overgrote deel van de ochtend wordt met deze vakgebieden gevuld. Tijdens de middaguren staat een wereld-oriënterend thema centraal waarin algemene maar ook specifieke kennis wordt aangeboden. Tijdens de middaguren wordt er regelmatig nog gespeeld, gebouwd of geconstrueerd. De expressiemomenten worden ook overwegend tijdens de middaguren ingepland en uitgevoerd.

Groep 5 t/m 8

Naarmate de leerlingen vorderen in hun schoolcarrière vindt er een inhoudelijke verdieping plaats per vakgebied. De basisvaardigheden zijn aangeleerd in de kleutergroepen en de groepen drie en vier. Er wordt nu gewerkt aan het automatiseren van deze aangeleerde vaardigheden. Daarnaast wordt er veel nieuwe leerstof aangeboden. Kinderen leren door instructie, begeleid inoefenen, samenwerken, zelfstandig verwerken en herhalen onder leiding van de leerkracht. Tijdens of na de verwerking wordt er feedback gegeven aan kinderen. Ook nu wordt er vooral in de ochtenduren gewerkt aan de vakgebieden taal, rekenen en schrijven. In de middaguren worden de wereld-oriënterende vakgebieden verwerkt. Wij streven ernaar om binnen de wereld-oriënterende vakken af en toe een "eropuit-les" in te plannen. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ook regelmatig huiswerkopdrachten.

10.4 Vakken en methodes

Vakgebied	Methode
Rekenen en Wiskunde	Alles Telt
Taal	Taal Actief
Spelling	Taal Actief
Schrijven	Pennenstreken
Bewegingsonderwijs	Basislessen, Nijntje beweeglessen (gr 1/2)
Engels	Take it easy
Lezen	Veilig Leren lezen
Lezen	Estafette
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip

De komende schoolplanperiode evalueren en actualiseren we de gebruikte methodes. Voor een actuele en uitgebreide lijst verwijzen we naar onze schoolgids.

10.5 Taalleesonderwijs

Al in de kleutergroepen wordt er veel aandacht besteed aan een rijk en gevarieerd aanbod op het gebied van de taal- leesontwikkeling. Kleuters die daaraan toe zijn, mogen woorden stempelen, rijmen, brieven schrijven, typen, klank- en luisterspelletjes doen, maar ook zelf boeken lezen of verhalen maken. De nadruk ligt daarbij niet op het leren lezen maar wel op de ontwikkeling van het taalgevoel en geletterdheid. We laten ons hierbij leiden door de tussendoelen van beginnende geletterdheid.

Vanaf groep drie werken de leerkrachten dagelijks en methodisch aan de ontwikkeling van het lezen. Er is ruimte voor instructie, begeleid inoefenen, samen leren en zelfstandig werken. Er is een leerlijn voor snelle lezers, normale lezers en trage lezers.

Binnen de methode Veilig Leren Lezen komen ook alle andere taalaspecten aan bod, waaronder het zuiver schrijven van woorden. Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Estafette en voor begrijpend lezen baseren we onze lessen op Nieuwsbegrip.

Sinds schooljaar 2018-2019 nemen we vanaf groep 3 op een alternatieve manier de DMT-toetsen (drie-minutentoets) af. We rollen dit per jaar uit over de volgende groepen. De DMT is een woordtoets waarmee de vaardigheid van de snelheid en nauwkeurigheid van de woordherkenning bij het hardop lezen kan worden bepaald. Door de toets regelmatig af te nemen kan ook de ontwikkeling van de leesvaardigheid worden vastgesteld. Wij nemen deze toets af volgens de principes van het redzaamheidslezen. Dit is een pilot in samenwerking met PRAVOO om te onderzoeken of er net zo goed of beter gelezen wordt als de tijdsdruk van de DMT-toets achterwege gelaten wordt.

Wij gaan daarbij uit van een minimaal leestempo; alles wat daarboven zit is prima en wat daaronder zit vraagt aandacht. Met het redzaamheidslezen verleggen we de focus van 'racen bij het lezen' naar 'rustig en nauwkeurig lezen'.

10.6 Rekenen en wiskunde

Wereldwijs gebruikt de rekenmethode Alles Telt. Dit is een realistische rekenmethode. De inhoud van de methode is eigentijds, sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en houdt rekening met de allernieuwste inzichten binnen dit vakgebied. De methode zorgt ervoor dat leerlingen op een inzichtelijke manier alle basisvaardigheden verwerven die zij in de praktijk van alle dag kunnen toepassen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. Het zelfstandig werken en een gevarieerd aanbod aan herhalings- en verdiepingsstof komt tegemoet aan de individuele ontwikkelingsverschillen tussen kinderen. Naast het hoofdrekenen en het handig rekenen leren kinderen ook de rekenmachine bedienen. Naast de methode bouwen we regelmatig oefenmomenten in om bijvoorbeeld de tafeltjes te automatiseren.

10.7 Wereldoriëntatie

Op Wereldwijs praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: voor biologie Natuniek, voor aardrijkskunde De blauwe planeet, voor geschiedenis Speurtocht en voor verkeerseducatie het materiaal van Veilig Verkeer Nederland.

Vanaf schooljaar 2020-2021 zullen we het aanbod van Wereldoriëntatie meer beredeneerd aanpakken. Op moment van schrijven wordt onderzocht hoe we dit gaan doen.

10.8 Kunstzinnige vorming

Op onze school bieden we expressievakken zo veel mogelijk binnen thema's aan. Vaak laten we deze aansluiten bij de wereldoriënterende vakken, maar ook zeker bij vakken als taal en rekenen is expressie een prima middel om doelen te behalen.

Binnen de expressievakken besteden we ook aandacht aan cultuur in de breedste zin van het woord. We zoeken kunst en cultuur op in onze eigen omgeving, beschouwen en gaan er zelf mee aan de slag.

Op moment van schrijven zijn de cultuurcoördinatoren en directie aan de slag om een cultuurplan op te stellen voor OBS Wereldwijs.

10.9 Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein en in de speelzaal. Daar worden de zang- en kringspellen gespeeld en krijgen de kinderen lessen dansexpressie. Alle leerlingen van de school hebben één keer per week een uur bewegingsonderwijs in de gymzaal in de wijk. Dit gebeurt volgens een jaarplan dat door de combinatiefunctionaris Sport & Bewegen van de gemeente Landgraaf voor aanvang van het schooljaar wordt gemaakt. Het jaarplan is zo opgebouwd dat alle facetten van sport en bewegen in een schooljaar aan bod komen.

Aan de kinderen van de groepen 1 en 2 wordt in die tijd gedurende 20 lessen het Nijntje beweegdiploma aangeboden. Dat houdt in dat kinderen met gevarieerde oefeningen en spelletjes de basis van bewegen krijgen aangeleerd. Deze lessen sluiten aan bij het reguliere programma en voldoen aan de landelijk geldende eisen voor het behalen van het Beweegdiploma. Kinderen ontvangen halverwege het jaar ook daadwerkelijk het Nijntje Beweegdiploma 1. Onze eigen opgeleide leerkrachten zijn bevoegd deze lessen te geven. Zij geven veilige lessen die inhoudelijk van een hoger niveau zijn.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op Wereldwijs integreren we wetenschap en techniek in ons wereldoriënterend aanbod.

10.11 Engels

In groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode "Take it easy". Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar is het belangrijkste.

10.12 Leertijd

De leerlingen zijn verplicht een bepaalde hoeveelheid uren op school te volgen: 7520 op basis van acht schooljaren.

Jaarlijks worden de berekeningen aangepast aan het aantal vrije dagen. Zodoende varieert het gemiddeld aantal uren. Het uren totaal over 4 jaar komt altijd overeen met het verplichte aantal uren of gaat daar licht bovenuit.

We voldoen aan de urennorm die er geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen de wettelijk verplichte 7520 uren. Voor onze school geldt dat de groepen 1 t/m 4 wekelijks 24,25 uren maken en de groepen 5 t/m 8 maken wekelijks 25,25 uren.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Op Wereldwijs proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het aanleren van praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Wij willen daarbij geen onderscheid maken tussen belangrijke en minder belangrijke vakgebieden. Natuurlijk is het zo dat er meer tijd besteed wordt aan de vakgebieden taal, rekenen en lezen. Zij vormen namelijk de basis voor alle andere vakgebieden. Naast taal, rekenen en lezen nemen ook wereld-oriënterende en expressievakken een prominente plek in. In de kleutergroepen komen de leerlingen op een aangepaste en geïntegreerde manier in aanraking met alle vak- en vormingsgebieden. Wij spreken dan over de brede ontwikkeling die zo kenmerkend is voor de leeftijdsfase van de kleuters.

De leerkrachten van Wereldwijs richten zich op goed onderwijs met optimale opbrengsten en realiseren zich dat het versterken van de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen een belangrijke factor vormt. Betrokkenheid als een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Die betrokkenheid proberen de leerkrachten te realiseren door in hun onderwijs aan te sluiten bij de behoeften van kinderen en hetgeen de kinderen al weten en kunnen. Het onderwijs start daarom altijd vanuit de veilige context en is betekenisvol voor kinderen.

We leren in dat kader steeds meer rekening te houden met de verschillende leerstijlen en talenten van kinderen door aandacht te besteden aan de verschillende intelligenties.

In een complexe maatschappij hebben kinderen vooral behoefte aan het leren begrijpen van de complexiteit. Wij

proberen samen met hen de samenhang tussen de dingen te ontdekken.

Om de kwaliteit van de samenwerking en het communiceren van kinderen te vergroten is er vanaf de kleuterperiode al veel aandacht voor de verschillende vormen van coöperatief leren.

10.14 Afstemming

Kenmerkend voor deze werkwijze is dat de leerkrachten systematisch en actueel de vorderingen van de leerlingen volgen, de leerlingen die extra aandacht of specifieke ondersteuning nodig hebben tijdig signaleren, de onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemen en vervolgens het onderwijs afstemmen op de verschillen in de onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. Bij elk van deze stappen in het proces gebruiken we bepaalde hulpmiddelen. De schoolplanperiode wordt gebruikt om deze werkwijze verder te implementeren zowel op het niveau van elk groep als op de samenhang in de school, maar ook in verbinding met externe instellingen (denk aan het zogenaamde knooppunt). Tegelijkertijd besteden we in teamscholing intensief aandacht aan de rol van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Het gaat om het correct afnemen van de toetsen, een gedegen analyse maken van de gegevens om vervolgens het onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen (passend onderwijzen).

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Op onze school zorgen leerkrachten ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen en observaties met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Op dit moment zijn we ons leerlingadministratiesysteem (LAS) Parnassys verder aan het inrichten en finetunen met als doel nog beter zicht te hebben op de ontwikkelingen van een kind.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

Op Wereldwijs zijn we continu bezig met het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen. We doen dit op de volgende manieren:

Groepsbespreking	na LOVS toetsen M en E Het onderwijs wordt geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Er wordt een sub-groepsindeling gemaakt op basis van onderwijsbehoeften van de kinderen. Eventuele eigen leerlijnen worden ook bijgesteld.	2 maal per jaar	leerkracht(en) en IB'er
Zorgoverleg	Bespreken van individuele leerlingen, processen en procedures	Maandelijks	Zorgteam
Registratie	Er is een vaste manier van registreren in Parnassys. Hierdoor brengen we de onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart en kunnen dit ook goed overdragen naar de volgende leerkracht.	Wekelijks	Leerkrachten
Bouwoverleg	In het bouwoverleg wordt afstemming gezocht in het aanbod en inhoud van de lessen. Er is ook ruimte voor intervisie.	Maandelijks	Leerkrachten
Leerlingbespreking	Individuele leerlingen kunnen tussentijds besproken worden en de IB'er helpt de leerkracht om te zoeken naar eventuele probleemoplossingen.	op aanvraag	Leerkracht, IB
Klassenconsultatie	Groepsprocessen en leerkrachten worden geobserveerd. Dit kan coachend van aard zijn, maar ook begeleidend.	Via planning en op aanvraag	Directie, IB

10.17 Passend onderwijs

De ondersteuning van de leerlingen

Vanuit het huidige schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs werken we aan een verdere verbetering van de ondersteuningsmogelijkheden die de school aan onze leerlingen biedt. De basisondersteuning is grotendeels op orde terwijl tegelijkertijd op basis van de fusie alle onderdelen en zeker de ondersteuningsstructuur opnieuw goed nagelopen dienen te worden. Wat de specifieke ondersteuning betreft beschikt het team over veel deskundigheid en specialismen. Niet op alle aandachtspunten is een proceseigenaar aangewezen en ook het formuleren van beleid op het niveau van Wereldwijs vraagt aandacht.

- De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).
- De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie)
- De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
- De school biedt ondersteuning aan NT2 leerlingen

- School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.

Op basis van hetgeen we hebben opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel worden alle aspecten en stappen nog eens nauwgezet nagelopen en geoptimaliseerd.

10.18 Toetsing

Wij meten de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem. (Cito LOVS en Viseon). Naast de methodegebonden toetsen nemen we periodiek op een aantal vak- en vormingsgebieden, ook zogenaamde methodeonafhankelijke toetsen af waarmee we een zo volledig en objectief beeld trachten te krijgen en te houden van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze toetsgegevens worden tweemaal per jaar besproken in een zogenaamde groepsbespreking tussen leerkracht en IB'er waar besproken wordt wat de stand van zaken op groeps- en individueel niveau is en welke vervolgstappen op grond van die signalering eventueel noodzakelijk of gewenst zijn;

10.19 Resultaten

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenenquête, het strategisch plan van Movare en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen (Werkplan en schoolorganisatie). De evaluatie begint bij het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag.

10.20 SWPBS

De school biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. Dit thema heeft alles te maken met het pedagogisch klimaat in onze school. We werken vanuit de uitgangspunten van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS). Gedrag is grotendeels aangeleerd. Dat betekent dat we onze leerlingen gewenst gedrag kunnen aanleren. Wij doen dat op een systematische manier waarbij we zoveel mogelijk de positieve insteek kiezen, omdat leerlingen zich graag goed willen gedragen. We leggen uit, oefenen, bespreken de voordelen en de consequenties, visualiseren, belonen en geven als volwassenen het goede voorbeeld.

Probleemgedrag van leerlingen proberen we, in samenwerking met de ouders, te benaderen vanuit hetzelfde denkkader. Bij gedragsstoornissen wordt het heel wat lastiger om een kind de passende ondersteuning te bieden. We werken hard om daar beter mee te leren omgaan.

10.21 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

De kracht van een organisatie zit in de medewerkers. Zij zijn het die zich elke dag opnieuw inzetten om de leerlingen goed onderwijs te bieden. Dat verdient erkenning, vertrouwen, ontplooiingsmogelijkheden en ondersteuning.

Onze concrete doelstellingen daarbij zijn:

Een onderwijsstichting MOVARE waarin nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers.

Een onderwijsstichting MOVARE waarin leren en ontwikkelen van alle medewerkers wordt gestimuleerd, ondersteund en gefaciliteerd.

Een onderwijsstichting MOVARE die een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van haar organisatie

heeft gerealiseerd.

Een onderwijsstichting MOVARE die de juiste medewerkers weet te vinden en erin slaagt die medewerkers aan zich te binden.

Onze ambitie is meetbare, schaalbare en altijd merkbare groei te realiseren ten aanzien van de ervaren vitaliteit en welbevinden van onze medewerkers. Leren van en met elkaar is verankerd binnen alle lagen van de organisatie en de Onderwijsstichting MOVARE is een aantrekkelijke werkgever die medewerkers weet te binden.

11.2 De gesprekkencyclus

Binnen onze school worden alle leerkrachten regelmatig bezocht tijdens het werken in de klas. Het zijn met name de directeur, en interne begeleiders die deze bezoeken afleggen. De klassenbezoeken helpen de organisatie een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven in de scholen. Evaluatie en analyse van klassenbezoeken kan handvatten geven om verdere kwaliteitsverbeteringen in de klassen vorm te geven.

Deze bezoeken leiden tot gesprekken waarin een leerkracht gevraagd wordt te reflecteren op eigen handelen en aan de hand daarvan doelen te stellen voor de komende periode.

11.3 Professionele cultuur

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

In het kader van het thema: "Ruimte in meesterschap" heeft onze school bezoek gekregen van de onderwijsinspectie (d.d. 28-11-2019). Daarin is vastgesteld dat zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau de tevredenheid hoog is m.b.t. professionalisering.

We hebben als doel gesteld om een duidelijker scholingsplan te koppelen aan de missie en visie van de school.

11.4 Bekwaamheid

Ontwikkelen en leren

Binnen Onderwijsstichting MOVARE worden professionalisering en loopbaanontwikkeling gestimuleerd voor alle medewerkers. Aandachtspunten daarbij zijn geformuleerd voor alle medewerkers en een aantal aandachtspunten zijn specifiek voor de leidinggevenden, het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel.

Alle medewerkers

- Zorgen dat professionele leergemeenschappen en netwerken binnen en buiten MOVARE zich stevig hebben ontwikkeld en de verworven inzichten hun plek vinden binnen het dagelijks werk.
- Het organiseren van een MOVARE- ontwikkelplatform. Binnen MOVARE zijn er netwerken waarin kennis delen gedeeld wordt, op basis van behoefte gerichte scholing georganiseerd, bewustwording van het belang van professionele ontwikkeling wordt versterkt, gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise en gerichte ondersteuning op de werkvloer verzorgd wordt
- De professionele samenwerking binnen het team en de doelen van de organisatie zijn daarbij helpend.
- Zorgen dat duurzame ontwikkeling wordt aangemoedigd: op basis van een doordacht idee de moed hebben om veranderingen en innovatie door te voeren en de effecten te onderzoeken.
- Zorgen dat we structureel reflecteren, evalueren en de eigen praktijk onderzoeken om ontwikkelingen te toetsen, bij te stellen en door te ontwikkelen.

Leidinggevenden

Binnen onderwijsstichting MOVARE wordt gewerkt aan het realiseren van bevlogen, geïnspireerd en dienend leiderschap vanuit het besef dat de schooldirectie middels onderwijskundig leiderschap grote invloed heeft op de onderwijsresultaten en de kwaliteit van de brede opbrengsten.

Een leidinggevende binnen MOVARE:

- Is authentiek en neemt medewerkers mee in onderwijsvisie.
- Draagt actief de visie, missie en kernwaarden uit en toont hierin voorbeeldgedrag.
- Maakt verbinding met het team en de omgeving.
- Zorgt voor een ontwikkelcultuur waarin systematisch en in samenhang aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt.
- Biedt de medewerkers ruimte om verantwoordelijkheid te nemen in het kader van kwaliteitsverbetering.
- Organiseert structureel overleg tussen alle medewerkers gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Zet medewerkers in hun kracht en biedt ruimte aan alle medewerkers om talenten te ontwikkelen en gericht in te zetten.
- Werkt bewust aan een klimaat waarin het welbevinden van alle medewerkers centraal staat.
- Durft zijn medewerkers en collega's aan te spreken om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Onderwijsgevend personeel

- Beschikt over een degelijke basis, een uitgebreid repertoire van didactisch en pedagogisch handelen en kan dit toepassen in de praktijk.
- Onderwijsstichting MOVARE ondersteunt de leerkracht in het sterker toegerust worden op het gebied van complex gedrag.
- Onderwijsstichting MOVARE zorgt dat startbekwame en beginnende leerkrachten de specifieke ondersteuning en begeleiding krijgen die aansluit bij hun ontwikkelingsfase.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door onze school. Er wordt een zittende leerkracht of intern begeleider gekoppeld aan de nieuwe leerkracht om te coachen en om hem of haar mee te nemen in de werkwijze en visie van onze school.

De directeur zal ook regelmatig gesprekken voeren om te kijken waar ontwikkelbehoeften liggen.

Een startende leerkracht wordt op dezelfde wijze begeleid.

Binnen ons werkverdelingsplan en het taakbeleid wordt voor nieuwe leerkrachten extra tijd ingepland om goed te landen in onze organisatie.

11.6 Taakbeleid

Het gaat om de afstemming op elkaar van het totale takenpakket in de schoolorganisatie met de beschikbare financiën en de personeelsformatie. Rekening houden met de individuele belastbaarheid (belastbaarheidsbeleid) zorgen voor een evenwichtige verdeling van de taken en functies over de personeelsleden (taakverdelingsbeleid en taakomvang) en werken aan het verminderen van de ervaren werklast (taakbelastingsbeleid). Het beleid ten aanzien van de normjaartaak is op bestuursniveau afgesproken en wordt verwerkt in het programma Cupella

11.7 Scholing

Het budget voor (na)scholing zetten wij onder andere in voor scholing op teamniveau, zodat er sprake is van gezamenlijk aan, van en met elkaar leren. De komende planperiode zullen we het scholingsplan beter vorm gaan geven, zodat deze aansluit op zowel persoonlijke- als schoolontwikkelingen.

Hoofdthema's voor scholing zijn de komende planperiode:

- Verdieping SWPBS
- Beredeneerd aanbod in de kleuterbouw
- Opbrengstgericht werken
- Gedrag

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding



Onze school is een van de 46 scholen van Stichting Movare. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem in de groepen 3 t/m 8. Binnen de groepen 1/2 werken we met combinatieklassen. In enkele gevallen worden er in de groepen 3 t/m 8 combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Door de verschillende niveaus in een groep leren de kinderen van en met elkaar en geeft de leerkracht instructie vanuit convergente differentiatie. T.a.v. leesonderwijs kan er ook gewerkt worden vanuit niveaugroepen.

12.3 Lestijden

Onze lestijden:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1 t/m 4	08:30 - 12:00	08:30 - 12:00	08:30 - 12:45	08:30 - 12:00	08:30 - 12:45
TSO (GBT)	12:00 - 13:45	12:00 - 13:45		12:00 - 13:45	
	13:45 - 15:30	13:00 - 13:45		13:45 - 15:30	
Groep 5 t/m 8	08:30 - 12:00		08:30 - 12:45	08:30 - 12:00	08:30 - 12:00
TSO (GBT)	12:00 - 13:45			12:00 - 13:45	12:00 - 13:45
	13:45 - 15:30			13:45 - 15:30	13:45 - 15:30

12.4 Schoolklimaat

Geïnspireerd door het gedachtegoed van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS) en het benutten van het moment van de start van de nieuwe basisschool OBS Wereldwijs zijn we samen met de peuterspeelzaalleidsters en de pedagogisch medewerkers aan het werk om het pedagogisch klimaat onder het dak van Wereldwijs gezond, veilig

en positief te laten zijn. Een aantal aspecten krijgen onze volledige aandacht: de afstemming op elkaar van het pedagogisch gedrag van de peuterspeelzaalleidsters (VVE), de pedagogisch medewerkers (GBvdT) en het schoolpersoneel. Daarnaast gaat het om versterken van het gewenste gedrag in de publieke ruimten, het doortrekken van het gewenste gedrag naar de klassensituatie en de kanteling maken van extrinsieke motivatie (beloning) naar intrinsieke motivatie (Ik wil dat zelf zo!). Wijsje dient als mascotte voor dit traject.

12.5 Veiligheid

Aandacht voor de leerlingen

Het is een fundamenteel recht van elk kind om gehoord, gezien, begrepen en gewaardeerd te worden. Zo ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke burgers. Veiligheid, geborgenheid, welzijn, betrokkenheid en individuele vrijheid vormen belangrijke voorwaarden om te kunnen leren naar vermogen. Hierbij draait het niet alleen om intelligentie, want kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Wij zien kinderen als volwaardige gesprekspartners. Vanuit het bovenstaande ligt de focus voor het onderwijs nadrukkelijk op groei, leerwinst en passend onderwijs. In de komende periode leggen we het accent op:

a. De leerlingenraad laten groeien

Leerlingen hebben goede ideeën over hoe het onderwijs of de sfeer binnen de school ingevuld zou kunnen worden. Leerlingen hebben ook hun mening over het gedrag van medeleerlingen, leerkrachten of ouders. De leerkrachten op Wereldwijs willen die ideeën graag horen. Vandaar dat leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 elke zes weken vergaderen onder leiding van een leerkracht. De gekozen leerlingen bespreken voorafgaand aan de bijeenkomst de onderwerpen in hun eigen klas en dragen de mening van de groep uit in de leerlingenraad. De agendapunten worden bepaald door de kinderen maar ook door de leerkrachten. We willen op deze manier dat leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en leren. Het is de bedoeling dat de leerkrachten van de jonge leerlingen evaluatieve gesprekken voeren met hun kinderen in de klas.

b. Kindgesprekken versterken het eigenaarschap

In deze schoolplanperiode zullen we nadrukkelijk al werkende zoeken naar mogelijkheden om systematisch met de kinderen in gesprek te raken over hun ontwikkeling. Deze gesprekken dragen bij aan het versterken van het reflectievermogen van de leerlingen: wat gaat al goed, wat wil ik beter onder de knie krijgen, hoe moet ik dan te werk gaan, wat vraagt dat van mijzelf en welke ondersteuning heb ik daarvoor nodig? Een ander positief effect heeft te maken met verstevigen van de motivatie: van nieuwsgierig naar leergierig en het toeschrijven van succes of falen ook aan jezelf of je aanpak. Deze ontwikkeling brengen we in nauwe samenhang met de zogenaamde startgesprekken met kinderen en ouders en het versterken van de ouderbetrokkenheid bij het leerproces van de kinderen.

c. Tevredenheidsonderzoek en sociale veiligheid

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over de school. Opvallend was dat de waardering voor de uitspraak "durf je in de klas te zeggen wat je vindt", achterblijft bij de benchmarkscore. Op onze school hebben de leerlingen meer dan gemiddeld moeite met te zeggen wat ze vinden. We zijn op zoek naar een beter en gevalideerd instrument om de sociale veiligheid op school in kaart te brengen en te meten. In de komende schoolplanperiode maken we daarin een keuze en implementeren het instrument in onze werkwijze.

d. Pesten is niet COOL

In de school zijn nog andere ontwikkelingen gaande die een positief effect zouden moeten hebben op het versterken van het pedagogische klimaat en het afnemen van pestgedrag. Te denken valt aan:

- het project De Gezonde Basisschool van de Toekomst heeft een positief effect op de ontwikkeling van onze leerlingen, het welbevinden van onze leerlingen en het afnemen van het verschijnsel pesten. Eline Vere Urlings heeft vanuit de Universiteit van Maastricht onderzoek gedaan naar het effect op pesten. De eerste resultaten zijn hoopgevend. De positieve invloed heeft te maken met de gezonde lunch (afname overgewicht, sociaal – emotioneel beter in hun vel zitten, afname onzekerheid), het beweegprogramma (meer tijd samen doorbrengen, groter begrip en acceptatie, hechtere groep), het aangepaste dagritme (meer afleiding en energie kwijt kunnen, betere concentratie, afname verveling) en de inzet van pedagogisch medewerkers (continue controle en minder ruimte om te pesten);
- onderzoeken of de M5 aanpak aanvullend kan zijn om meer systematisch pestgedrag aan te pakken. M5 staat voor melden, meten, maatregelen, maatwerk en menselijk. Publicatie "Het goede nieuws over pesten";
- de herinrichting van ons schoolplein zal een positief effect hebben op het welbevinden en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De PBS- aanpak hebben we ook toegepast op het spelen op het schoolplein;
- het Instituut voor Sociale Veiligheid (IvSV) biedt ondersteuningsmogelijkheden die we nader zullen bestuderen;
- voor het monitoren van de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeel zijn we op zoek naar een

instrument dat voldoet aan de wettelijke voorschriften.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en aangeleerd (SWPBS). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

We maken gebruik van het signaleringsinstrument VISEON voor sociaalemotionele ontwikkeling. Dit instrument biedt ons aanknopingspunten voor gesprekken en interventies.

12.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9 BHV'ers.

12.9 Samenwerking

Onze school vindt het belangrijk dat leerkrachten samenwerken in een professionele cultuur, waarin elkaars kwaliteiten, kennis en expertise benut worden. Dat gebeurt binnen school in wisselende samenstellingen, maar we zoeken ook bewust de samenwerking op met andere (kind)partners op het gebied van opvoeding, onderwijs en ontspanning op. Een goed voorbeeld daarvan is de samenwerking tussen de drie Schaesbergse basisscholen (Wereldwijs, Schatgraver en Harlekijn). Deze drie scholen hebben zich ten doel gesteld om deze schoolplanperiode te onderzoeken hoe ze nog beter kunnen samenwerken. Daardoor kan er nog beter onderscheidend onderwijs gegeven worden, wordt de werkdruk verlaagd, leren wij van en met elkaar en versterken wij onze school-eigenheid, uitdrukkelijk

zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. Praktijkvoorbeelden daarvan zijn een pilot rondom een gezamenlijke vervangerspoule en gezamenlijk georganiseerde studiedagen en / of praktijkbezoeken.

Verder is er een intensieve samenwerking tussen alle Landgraafse scholen, waarin afstemming en leren van elkaar voorop staat.

Kindpartners

Vanuit de Gezonde Basisschool van de Toekomst is er een intensieve samenwerking met kindpartner HumanKind. Een team van pedagogisch medewerkers geeft vorm aan onze TSO. De samenwerking gaat verder, omdat we ook zoeken naar ontschotting tussen onderwijs en opvang. Wij zetten pedagogisch medewerkers in als onderwijsassistent.

Verder is er vanuit de peuterspeelzaal (Kinderopvang Parkstad) een intensieve samenwerking met onze school. Ook vanuit het VVE-principe.

12.10 Educatief partnerschap

De school bouwt aan hechte samenwerking tussen ouders en school vanuit het besef dat ouderbetrokkenheid een krachtige factor is in het schoolsucces van onze leerlingen. We gaan te rade bij ouderbetrokkenheid 3.0, een manier van denken die school en ouders helpt om goed en slim samen te werken. Ouderbetrokkenheid ontwikkelt zich tot een meer gelijkwaardige en niet- vrijblijvende samenwerking. Voor de komende periode gaat het om het verbeteren van de communicatie met ouders en verzorgers zowel schriftelijk als mondeling en het implementeren van startgesprekken.

12.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Verder volgen we onze leerlingen ook via de rapportages van het NRO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs).

12.12 Privacy

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid.

MOVARE beschikt over een privacy-reglement verwerking leerlinggegevens.

Welke gegevens worden verwerkt?

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de school gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Dataminimalisatie is hierbij het uitgangspunt.

Wie heeft toegang tot de data?

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan strikt noodzakelijk is voor de goede uitoefening van hun werk.

Hoe lang wordt de data bewaard?

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers. Afhankelijk van de toepasselijke wetgeving is dit verschillend in de termijnen 2, 3, 5, 7 of 10 jaar.

Digitale leermiddelen en privacy

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als deze inlogt. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Met alle softwareleveranciers die persoonsgegevens voor ons verwerken, zijn of worden verwerkerovereenkomsten afgesloten. In die overeenkomst beschrijft de leverancier onder andere welke gegevens zij verwerken, met welk doel, op welke manier, wie er toegang heeft en welke beveiligingsmaatregelen zij getroffen hebben om verlies of misbruik van data te voorkomen.

Uitwisseling leerlinggegevens met andere organisaties

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daarvoor vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) informatie nodig heeft.

Rechten van ouders/verzorgers / betrokkene

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Beveiliging

MOVARE heeft een vastgesteld informatiebeveiligingsbeleid. Dit beleid beschrijft organisatorische en technische maatregelen voor de beveiliging van privacygevoelige data. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het niet meer gebruiken van USB-sticks, de frequentie en vereisten van wachtwoorden, de fysieke toegang tot data en een clear-desk policy waardoor gevoelige gegevens niet zomaar op tafel liggen. MOVARE zal periodiek deze maatregelen toetsen en aanpassen indien de techniek of de gevoeligheid van de data hierom vraagt.

Daarnaast heeft MOVARE voor alle medewerkers en kinderen, volgens landelijk beleid, richtlijnen, procedures en

protocollen opgesteld zodat uw gegevens en de gegevens van uw kind(eren) goed beveiligd zijn en volgens de Europese regels worden verwerkt.

Beveiligingsincidenten en datalekken

Er is een Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken ingesteld en een bijbehorend protocol beveiligingsincidenten en datalekken opgesteld, dat beschrijft welke stappen genomen dienen te worden wanneer er een (mogelijk) beveiligingsincident wordt geconstateerd waarbij persoonsgegevens betrokken zijn. U kunt een (mogelijk) beveiligingsincident of datalek per mail melden bij onze privacy officer via het e-mailadres privacy@movare.nl

Inschrijvings- en toestemmingsformulier

Alle scholen maken gebruik van een inschrijf- en toestemmingsformulier. Via dit formulier kunt u aangeven of u wel of geen toestemming verleent voor de overdracht van data of het vastleggen van beeld- en geluidsmateriaal.

12.13 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal Wereldwijs (kinderopvang Parkstad). De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.14 Opvang op school

Op onze school bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang. Deze opvang wordt verzorgd door HumanKind op BSO Wereldwijs. De VSO is beschikbaar van 7.30 - 8.30 uur (start school) en de BSO start om 15.30 uur (op woensdag om 12.45 uur)

Ook de TSO (Gezonde Basisschool van de Toekomst) wordt mede-vormgegeven door HumanKind.

12.15 PCA Organisatiebeleid

Beoordeling

Kwaliteit is volgens ons een subjectief en relatief begrip. Het is een continue proces dat in feite nooit eindigt; er wordt steeds weer een nieuwe cyclus doorlopen. Twee dingen willen wij hier nog kwijt over het begrip kwaliteit:

Ten eerste is de constatering dat onderwijskwaliteit in essentie bepaald wordt door de mensen die het onderwijs, dag in dag uit, vormgeven, het team van leerkrachten/medewerkers met hun individuele mogelijkheden, de wijze waarop zij met elkaar samenwerken en de context waarin zij aan het werk zijn. Vandaar dat onze kwaliteitszorg zich in eerste instantie richt op het personeel;

Ten tweede kunnen wij ons het beste vinden in de definitie voor kwaliteit in een uitspraak van Jozef Kok: 'Kwaliteit is doen wat je belooft', waarbij wij voor de taak staan het belofde te expliciteren, te concretiseren, zodat ook gecontroleerd kan worden of we inderdaad doen wat we beloven.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik de indicatoren van de inspectie als kapstok om de kwaliteit van de school in beeld te brengen. Stel daarbij ambities vast en werk cyclisch op schoolniveau.	hoog
Maak afspraken samen met je team over wat vinden wij een goede les. Koppel daar collegiale consultaties aan vast.	gemiddeld
Kijk kritisch naar de inzet van Snappet; met name bij de inzet van de instructiefase van het EDI-model	gemiddeld

Bijlagen

1. Audit OBS Wereldwijs

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

13.2 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de

betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Tevens zijn de volgende principes van kracht:

Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;

Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;

De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven de scholen aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt. Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc. Periodiek houden scholen een leerling- en oudertevredenheidsspeiling. Naast de populatie analyse geven deze

metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken scholen keuzes voor hun aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties). Periodiek objectificeert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In

groep 8 wordt hier de Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd. Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in cyclische verbeterplannen Plan – Do – Study – Act (PDSA). Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Kwaliteitsaspecten kwaliteitszorg op onze school .

1. Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg beschreven en werkt op basis van deze beschrijving.
2. Onze school werkt vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag.
3. Onze stichting beschikt over een systeem van interne audits. Onze school wordt minstens één keer per planperiode door het Movare auditteam bezocht.
4. Het bestuur voert –conform rooster- inhoudelijke gesprekken met de scholen.
5. We werken met een klankbordgroep en leerlingenraad.
6. Onze verbeterdoelen lopen parallel aan de ontwikkeling van medewerkers.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en verbindend leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Wij gaan dit komende schoolplanperiode beter vormgeven als onderdeel van onze kwaliteitszorg.

14.3 Audit

Onze school is op 16-02-2020 bezocht door een geschoold MOVARE-auditteam. Dit bezoek maakt deel uit van onze kwaliteitszorg, om een goed beeld te hebben van onze school (via indicatoren van inspectiekader).

Samenvatting

Wat is in orde?

OBS Wereldwijs wordt gekenmerkt door een ondersteunend pedagogisch klimaat. Leerkrachten en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Er is sprake van een veilige en rijke leeromgeving. De omgeving geeft een gestructureerde en kindvriendelijke indruk.

Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen. De school onderscheidt zich in aanbod van andere scholen doordat ze Gezonde Basisschool van de Toekomst zijn. Tevens willen ze zich extra onderscheiden door expliciet aandacht te geven aan cultuur.

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

De HGW cyclus is duidelijk zichtbaar op groeps- en leerlingenniveau in de documentatie van de school.

De teamleden hebben goed zicht op de ontwikkeling en de verbeterpunten van de school. Er heerst een cultuur van leren met en van elkaar.

Er is een goede aanzet gemaakt in de kleuterbouw voor een doorgaande lijn en een beredeneerd aanbod, afgestemd op de ontwikkeldoelen die in het observatieinstrument KIJK! (Bazalt uitgeverij) omschreven staan.

Wat kan beter?

Er is zichtbaar geïnvesteerd in SWBPS. Echter dit zou nog meer doorleefd kunnen worden, zodat het meer zichtbaar en merkbaar is in de groepen.

Op het gebied van didactisch handelen is het belangrijk dat de school een doorgaande lijn creëert in het hanteren van een goede instructie. De afstemming van het aanbod en de didactische aanpak op de behoefte van de leerlingen is nog onvoldoende zichtbaar in alle groepen. In de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) bepaalt Snappet in hoge mate het

verloop van de instructie en de les.

Duidelijke criteria opstellen en afspraken maken m.b.t. adaptief toetsen.

Wat moet beter?

De opzet van een goed systeem van kwaliteitszorg gericht op onderwijsresultaten, het onderwijsleerproces en het schoolklimaat.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit , gelet op het toezichtkader van de inspectie. (Laatste onderzoek: 09-05-2017)
Ook in een recent themabezoek (ruimte in meesterschap, 28-11-2019) is een risicoprofiel met ons besproken en is deze laag.

Wij toetsen onze basiskwaliteit door 1 maal per 4 jaar deel te nemen aan een audit. Verder evalueren we onze opbrengsten jaarlijks.

Daarnaast bespreken wij in het MT en zorgteam de criteria m.b.t. basiskwaliteit. Op basis van deze metingen stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)



Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Om onze kwaliteit te verbeteren, hebben we een eerder beschreven Audit laten uitvoeren om antwoord te krijgen op de vraag: "Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?"

Ook maken we gebruik van een tweejaarlijks onderzoek bij kinderen, ouders en medewerkers. We willen zo breed mogelijk beeld krijgen van de kansen en ontwikkelpunten van onze school.

Bijlagen

1. Audit OBS Wereldwijs
2. Inspectierapport

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

Onderwijsstichting MOVARE beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

In dit beleidsplan hebben wij vastgelegd welke volgende beweging wij willen maken in het onderwijs van MOVARE en haar scholen. Die beweging omvat vijf thema's met daarin een aantal ankerpunten. Niet alleen is het belangrijk dat de thema's ons inspireren en uitdagen. Wij willen

ruimte laten voor onze scholen, medewerkers en leerlingen om hun eigen weg te gaan, zich te ontwikkelen en in beweging te blijven, ieder op zijn eigen manier. Onze medewerkers zijn de belangrijkste spil en speler in het onderwijs. Voor onze leerlingen, maar zeker ook voor onze collega's en hun scholen geldt daarom: durf te zijn wie en wat je bent of wilt worden!

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan MOVARE 2019-2023

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school is een goed beredeneerd aanbod voor de zaakvakken (Wereldoriëntatie), waarbij we gebruik maken van de verschillende vaardigheden vanuit 21st century skills.	hoog
	Op onze school is een vastgesteld cultuurbeleid waarbij het doel is dat kinderen zichzelf en de wereld om hen heen beter leren begrijpen. Dit willen we thematisch, in samenhang met wereldoriëntatie én ons tussenschools aanbod gaan aanbieden.	hoog
	We stemmen ons aanbod meer af op dat wat de kinderen nodig hebben en betrekken hier optimaal kinderen en ouders bij.	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkelingen van de school.	hoog
	Op onze school weten we goed om te gaan met de steeds complexer wordende zorgvragen van kinderen.	hoog
	Zowel het schoolgebouw als het schoolplein biedt in grote mate ruimte aan het uitvoeren van ons gezond en vitaal schoolconcept.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Gebruik de indicatoren van de inspectie als kapstok om de kwaliteit van de school in beeld te brengen. Stel daarbij ambities vast en werk cyclisch op schoolniveau.	hoog
	Maak afspraken samen met je team over wat vinden wij een goede les. Koppel daar collegiale consultaties aan vast.	gemiddeld
	Kijk kritisch naar de inzet van Snappet; met name bij de inzet van de instructiefase van het EDI-model	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23TE
Naam: OBS Wereldwijs
Adres: Baronstraat 11
Postcode: 6371 AR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23TE
Naam: OBS Wereldwijs
Adres: Baronstraat 11
Postcode: 6371 AR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23TE
Naam: OBS Wereldwijs
Adres: Baronstraat 11
Postcode: 6371 AR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam des. P.J.A.A. Wassen

naam _____

functie voorzitter

functie _____

plaats Landgraaf

plaats _____

datum 15-06-2020

datum _____

handtekening 

handtekening _____

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23TE
Naam: OBS Wereldwijs
Adres: Baronstraat 11
Postcode: 6371 AR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kruszel R

functie CvB

plaats Kerkrade

datum 24/6/2020

handtekening 

naam Huijzen K

functie CvB

plaats Kerkrade

datum 25-6-'2020

handtekening 