

Schoolplan van Openbare Basisschool Wereldwijs

2017 - 2021



1

**“Presteren met plezier en
met plezier presteren**

0. Inleiding

Doel van het schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes Openbare Basisschool Wereldwijs maakt voor de schoolplanperiode 2017-2021. In deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school. Die omgevingsfactoren benoemen we in hoofdstuk 3. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

De eisen die aan het schoolplan worden gesteld, staan beschreven in artikel 12 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

- Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.
- Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval: de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd, de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt, welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn en de maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Samenhang met andere documenten

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief sterk onderwijs.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school. In hoofdstuk 6 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren. Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 8: de meerjarenplanning.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Op die manier zijn we transparant naar alle belanghebbenden.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- het meest recente inspectierapport;
- de meest recente tevredenheidsmeting van ouders en leerlingen;
- de jaarlijkse evaluaties van de actieplannen;
- analyse van leerresultaten middels het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsnedes, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

Relatie met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2017-2021 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we o.a. naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- de MENU kaart OBS Wereldwijs;
- de schoolgids;
- het schoolondersteuningsprofiel;
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband;
- het projectplan van de Gezonde Basisschool van de Toekomst;
- veiligheidsbeleidsplan;
- het werkplan en schoolorganisatie;
- het beleidsplan 2016 – 2020 van de Onderwijsstichting Movare.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de teamvergadering d.d. 10 juli 2017

3

Peter Satijn, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 11 juli 2017

Peter Bohutnik, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door MOVARE als schoolbestuur d.d. 14 juli 2017

Ryszard Kruszel, Voorzitter College van Bestuur Onderwijsstichting Movare

Colofon

Het bestuur: Onderwijsstichting Movare, Heyendallaan 55, 6464 EP Kerkrade
College van Bestuur Dhr. R. Kruszel en Mevr. K. Huijnen.

www.movare.nl

School: Openbare Basisschool Wereldwijs, Baronstraat 11, 6371 AR Landgraaf

Directie: Mevr. P. Bremen en Dhr. P. Satijn.

www.bswereldwijs.nl

1. Een eerste kennismaking met OBS Wereldwijs

Een stukje tekst uit ons schoollied;

*"Hee hoo.... de wereld begint hier
Dit stukje land is geen papier.
Hee hoo.... de wereld begint hier
Samen onderweg op de goede manier".*

Op 1 augustus 2016 is uit de fusie tussen de voormalige Algemeen Bijzondere Basisschool Prins Willem Alexander en Openbare Basisschool De Carrousel de nieuwste school van Landgraaf ontstaan. In mei 2016 heeft de burgemeester van Landgraaf haar naam "Openbare Basisschool Wereldwijs" onthuld.

Wereldwijs.

In de naam van onze school benoemen we expliciet de wereld, omdat je op onze school leert hoe je met de wereld op een goede manier kunt omgaan. Zodat al de mooie aspecten van de wereld blijven voortbestaan voor de toekomstige generaties. Je leert tijdens wereldoriëntatie ook hoe onze wereld in elkaar steekt en welke mensen er op deze wereld leven. Ieder met zijn eigen verwachtingen, waarden, normen en diversiteit. Onze leerlingen krijgen bagage mee omtrent maatschappelijke ontwikkelingen en leren verbindingen te leggen met hun directe omgeving, met hun provincie en met de rest van de wereld.

"Wijs: dat je iets doet met wat je al weet en dat je nieuwsgierig bent naar hetgeen je nog niet weet"

Wijs word je door de omgang met jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij hoort ook de bewustwording dat het belangrijk is om goed voor jezelf en de ander te zorgen. Wij denken daarbij niet alleen aan gezonde voeding, maar vertellen ook over de herkomst van het voedsel, de productiekosten, de afvalstroom en onze ecologische voetafdruk.

Om wereldwijs te kunnen zijn dien je over kennis, vaardigheden en over een zelfstandige en respectvolle houding te beschikken. Op onze school word je gestimuleerd om je creativiteit en gevoel te gebruiken. Je bent wijs als je weet wat je in bepaalde situaties het beste kunt doen. Hier kunnen anderen dan weer van leren.

Wereldwijs worden is een doelstelling op langere termijn. Het zegt iets over de ontwikkeling naar volwassenheid die wij aanmoedigen en volgen.

Onderwijs is veel meer dan het overdragen van kennis, vaardigheden en het klaarstomen voor de maatschappij. Onze school heeft ook een maatschappelijke opdracht en wordt geacht een bijdrage te leveren aan de samenleving en de directe omgeving. De openbare school vervult haar taak vanuit de kernwaarden als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, respect, tolerantie en emancipatie.

OBS Wereldwijs wil een kindgerichte school zijn. De school draagt zorg voor de totale ontwikkeling van elk kind dat aan haar wordt toevertrouwd. Dat aspect is als volgt uitgewerkt:

De school is van mening dat ieder kind zichzelf moet kunnen zijn, zich niet hoeft te meten aan andere kinderen of aan de omgeving. Het kind mag zich ontwikkelen naar zijn of haar eigen mogelijkheden. Kernwoorden als relatie, autonomie en competentie nemen een wezenlijke plaats in binnen de uitvoering van het onderwijs en de opvoeding op Wereldwijs. Wij hopen zo bij te dragen aan de groei van een gelukkig, zelfstandig, zelfbewust mens dat samen met anderen kan en wil presteren. Wij willen ook een basis leggen voor levenslang leren met elkaar. Dit leren moet een bijdrage leveren aan persoonlijk geluk en aan een betere samenleving.

Relatie....je hoort erbij!

In de relatie met onze kinderen betekent dit dat wij luisteren naar wat zij ons te vertellen hebben, dat wij interesse tonen voor hun belevingswereld. Op die manier tonen wij respect, accepteren en waarderen wij ieder kind zoals het is. Kinderen ontwikkelen zo vertrouwen. Wij streven ernaar dat kinderen in die vertrouwelijke sfeer met elkaar praten en de dialoog met elkaar aangaan over allerlei onderwerpen om op die manier hun eigen zienswijzen rijker te maken. We leren kinderen om met elkaar samen te werken. Er ontstaat dan ook de onderlinge relatie tussen kinderen.

Natuurlijk vertellen wij onze kinderen ook dat er regels zijn op school. Wij noemen dat gedragsverwachtingen. Wij vertrekken vanuit de idee dat alle kinderen zich goed willen gedragen. Goed gedrag kan geleerd worden en derhalve steken we daar veel energie in. We zorgen voor goed voorbeeldgedrag en belonen positief gedrag, maar er wordt ook wel eens een kind gestraft.

Autonomie....je kunt al veel zelf!

Wij benaderen kinderen ook vanuit respect voor de eigen autonomie. Ieder kind is in staat om zelfstandig initiatieven te nemen en keuzes te maken. Ieder kind is in staat om verantwoordelijkheid te dragen voor die genomen beslissingen.

Al vanaf de kleutergroepen houden we rekening met deze behoeften in onze manier van werken. Wij denken dat leerlingen minder afhankelijk worden van de meester of de juffrouw wanneer ze in staat gesteld worden om zelf kleine problemen aan te pakken en met elkaar na te denken over oplossingen. Het is voor de motivatie van kinderen belangrijk dat zij zelf sturing kunnen geven aan hun leerproces. Gedurende de dag of de week zijn kinderen dan ook regelmatig in de gelegenheid om keuzes te maken.

Competentie....je kunt al heel wat!

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen handelen vanuit een gevoel van competentie. Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zicht krijgen op hun eigen mogelijkheden en leren daar tevreden mee te zijn. Elk kind heeft zijn eigen talenten. Elk kind is op zijn eigen specifieke manier slim. Het is goed als een kind zijn talenten kent en benut. Op deze manier is het kind vervolgens in staat zelfvertrouwen op te bouwen en een gevoel van eigenwaarde uit te breiden. In onze school mogen kinderen fouten maken. Fouten maken en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Je kunt als kind alleen maar groeien als je leert terugkijken op die fouten, je eigen handelen en gedrag.

Wij weten dat kinderen op verschillende manieren leren. Kinderen hebben verschillende leerstijlen en leerbehoeften. Als school proberen wij daar op in te spelen. Wij weten dat kinderen het meest betrokken zijn in actieve leersituaties. Actief is in onze ogen een manier van onderwijzen, waarbij niet alleen de leerkracht "doceert" maar waar kinderen leren van elkaar, elkaar helpen waar dat mogelijk is en samenwerken aan opdrachten. Opdrachten met een onderzoekend en ontdekkend karakter. Af en toe combineren wij een lesonderdeel met een zgn. "eropuit-les": een excursie, een buiten-les of een volwassene die in de klas iets komt demonstreren of uitleggen over het thema waar de groep mee bezig is. Wij hopen op deze manier verder bij te dragen aan een open houding voor nieuwe dingen.

De school is van mening dat door deze manier van onderwijzen er een goed samenspel ontstaat tussen de wijze waarop kinderen leren en de wijze waarop kinderen willen leren.

Natuurlijk is de leeromgeving waarin het kind leert van groot belang. Een veilige, uitdagende, actieve onderwijsleersituatie is de beste basis voor de ontwikkeling van kinderen.

We denken kinderen op die manier het beste te richten op hun schoolse taken. De komende jaren gaan we door met het verbeteren van de leeromgeving. Onze aandacht gaat al uit naar leren samenwerken via coöperatief leren, naar het inzetten van alle intelligenties (meervoudige intelligentie) en naar betekenisvol, sociaal en strategisch leren.



2. Ons fundament en onze keuzes

2.1 Onze identiteit

Onze school is een openbare Basisschool. Deze identiteit is voelbaar in ons denken en handelen van alledag. De openbare identiteit heeft Wereldwijs als volgt uitgewerkt:

- ieder kind is welkom: De school staat open voor en biedt ruimte aan iedereen, ongeacht geaardheid, etniciteit, culturele achtergrond of levensovertuiging;
- wederzijds respect: Op school is er respect voor iedereen en ieders mening. Vanuit aandacht voor iedereen zijn we vooral nieuwsgierig naar elkaar. In de dialoog proberen we elkaar te begrijpen. Deze basis is nodig om ontwikkeling van elkaar op gang te brengen. We zijn gericht op het welbevinden van alle partijen en zelfrespect is daarbij een sleutelwaarde;
- waarden en normen: Op school worden de normen en waarden van de samenleving gerespecteerd. Wij staan als school voor gelijkwaardigheid van heersende opvattingen en geven ruimte aan opvattingen van minderheden;
- school en samenleving: De school heeft een open karakter. Wij betrekken de omgeving actief bij schoolactiviteiten en nemen op onze beurt actief deel aan de omgeving;
- levensbeschouwing en godsdienst: De school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk zijn verbonden aan de samenleving.

2.2 Onze kernwaarden

We hadden onlangs een gesprek over het DNA van onze school. Het DNA maakt duidelijk vanuit welke waarden het personeel vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het DNA maakt ook duidelijk waarmee de school zich profileert en hoe de school graag gezien wil worden door onze leerlingen, onze ouders en alle andere betrokkenen bij onze schoolgemeenschap. De woorden die we daarbij gebruiken zijn:

- toegankelijk en laagdrempelig: beschikbaar voor leerlingen en ouders;
- innovatief: steeds op zoek naar waar het beter kan en bereid zijn het anders te doen;
- gezond: aandacht voor het ontwikkelen van een gezonde leefstijl in de brede zin van de betekenis en daar het goede voorbeeld in geven;
- betrouwbaar: doen wat we zeggen en daar verantwoordelijkheid nemen;
- kwalitatief goed onderwijs: aansluiten op de vragen van de leerlingen en hen vooral veel en verschillende kansen bieden;
- open houding: luisteren, kritiek weten te waarderen en omzetten in actie;
- ieder kind en elke ouder wordt gezien: er is aandacht en empathie;
- betrokkenheid: een relatie aangaan met leerlingen en ouders;
- iets over hebben voor onze leerlingen ook als het veel van ons vraagt;
- verrassend en verfrissend: afwijken van gebaande paden als die een beter perspectief laten zien;
- samen dingen doen: beseffen dat we alleen samen als team maar ook samen met ouders en anderen de goede dingen voor onze leerlingen kunnen doen.

2.3 Onze missie

In één zin: Presteren met plezier en met plezier presteren.

We geven hiermee uitdrukking aan de voortdurende wisselwerking tussen de twee begrippen: presteren en plezier. Goede prestaties realiseren gaat veel beter als dat met plezier gebeurt (inzet, doorzettingsvermogen, samenwerken) en tegelijkertijd leveren goede prestaties weer plezier op voor de volgende stap (motivatie, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid).

Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Leren in het nu voor de toekomst. Dat leren moet leiden tot persoonlijk geluk van alle kinderen en een bijdrage leveren aan een betere wereld. We leren voor het leven gericht op resultaat want we willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden in de volledige breedte zal ontwikkelen.

2.4 Onze visie

Het is belangrijk om kinderen op te leiden voor de wereld van morgen. Kinderen groeien op in een omgeving die voortdurend in beweging is. De blik naar buiten levert voor ons de volgende perspectieven op:

- een wereld die razendsnel verandert, waardoor de voorbereiding op die wereld moeilijk in heel concrete termen te vatten is;
- moderne media, die in de wereld van het kind een steeds prominentere rol spelen;
- belang van het vak techniek zeker ook vanwege de typische populatiekenmerken;
- euregionale ontwikkelingen, die er voor zorgen dat een deel van onze leerlingen straks naar verwachting zijn/haar brood zal verdienen in de Euregio, met name in het gebied rond Aken;
- opbrengstgerichtheid met grote aandacht voor leerresultaten bij de kernvakken in het basisonderwijs;
- passend onderwijs als belangrijk thema voor het hele onderwijsveld;
- meer aandacht voor gezondheidsaspecten als beweging en voeding.

In een dergelijke wereld zijn de leerlingen gebaat bij het zich eigen maken van de zogenaamde vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw. Kinderen leren leven vanuit betrokkenheid bij de wereld. Kinderen leren al ondernemend en handelend direct in de wereld. Kinderen laten leren op grond van hun aangeboren nieuwsgierigheid. Het aanleren en verder ontwikkelen van de onderstaande vaardigheden staan daarbij centraal:

- creativiteit: het bedenken van nieuwe ideeën en deze analyseren en uitwerken;
- kritisch denken: het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening;
- probleemoplossingsvaardigheden: het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen;
- communiceren: het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap;
- samenwerken: het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen;
- digitale geletterdheid: het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT, waarbij digitale geletterdheid een combinatie is van basiskennis ICT, mediawijsheid en informatievaardigheden;
- sociale en culturele vaardigheden: het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden;
- zelfregulering: het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.



In praktijk betekent dat voor onze school dat we ons in ieder geval richten op:

- de bewuste keuze om in onze basisschool taal- en rekenontwikkeling een belangrijke plek te geven;
- een nog steviger plek voor ICT in ons onderwijsaanbod. Met name het gebruik van zgn. digitale schoolborden of digiboards is in toenemende mate onderdeel van het didactisch repertoire van al onze leerkrachten. Voor de leerlingen wordt het gebruik van tablets in het onderwijsleerproces steeds normaler;
- invulling geven aan een veilig, gezond en positief pedagogisch klimaat waarbij we ons baseren op het gedachtegoed van **School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)**;
- invulling geven aan de Gezonde Basisschool van de Toekomst waarbij principes als het bioritme, gezonde lunch, voldoende beweging en aandacht voor cultuur en creativiteit leidend zijn. We zijn uit op het aanleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen;
- het gebruik van coöperatieve werkvormen bij de inrichting van ons onderwijs. Meervoudige intelligentie, actief leren, zelfstandig werken en leren zijn belangrijke ingrediënten.

2.5 De succesbepalende factoren

Bij het identificeren van de succesbepalende factoren maken we een verbinding tussen het beleidsplan 2016 – 2020 van de Onderwijsstichting Movare en het schoolplan 2017 – 2021 van de Openbare basisschool Wereldwijs. Het gaat om die elementen waarin de organisatie moet uitblinken om succesvol te zijn en tegelijkertijd zijn het de factoren waarin voortdurend geïnvesteerd moet worden om het voortbestaan van de organisatie te garanderen. Het gaat dan vooral om de onderstaande factoren:

- de school heeft de basis op orde: de school voldoet aan de eisen die door de overheid worden gesteld, de organisatie is robuust en er is vertrouwen bij alle betrokkenen dat de school de goede dingen doet en die op een goede manier realiseert;
- de school realiseert actueel, uitdagend, betekenisvol, passend en innovatief onderwijs;
- de school ziet de onderwijsbehoeften en talenten van onze leerlingen maatgevend als het gaat om het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen;
- de school heeft een actieve verbinding gerealiseerd met de ouders gericht op het versterken van ouderbetrokkenheid en vormgeving van educatief partnerschap;
- de school is een lerende organisatie waar professionele medewerkers zich vol passie en bevologenheid inzetten voor de ontwikkeling van ieder kind.

9

2.6 Werken vanuit de bedoeling

De centrale vraag in onze werkwijze is: **“Hoe ziet het onderwijs eruit dat wij voor onze kinderen willen verzorgen?”** Juist deze vraag stellen we elkaar steeds weer.

Een helder geformuleerde bedoeling stelt ons beter in staat het onderwijs in de concrete leefwereld goed vorm te geven. Uit de systeemwereld gebruiken we dan alleen die instrumenten, voorschriften, protocollen die daarbij helpend zijn.



denkrichting



3. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

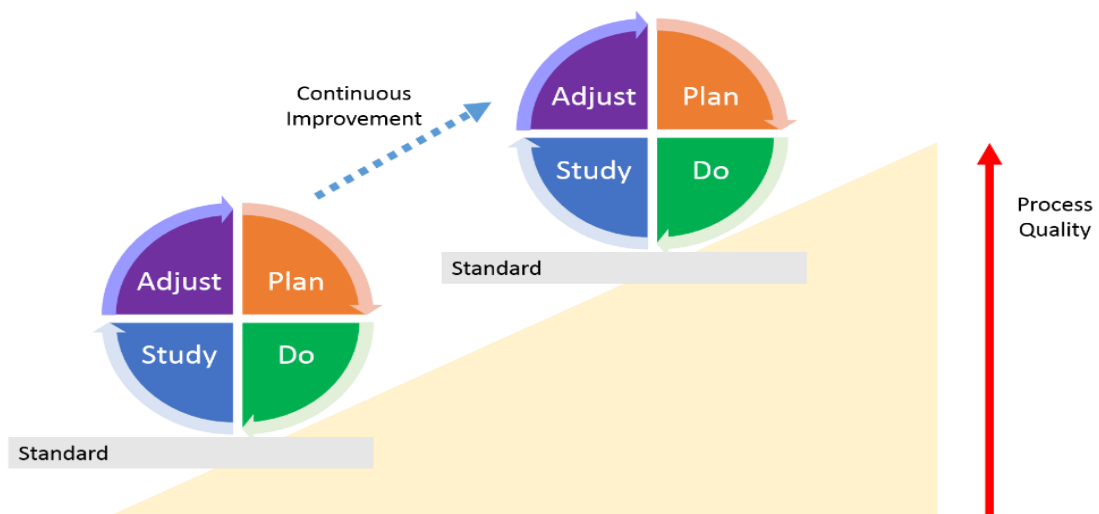
3.1 Algemeen

Dit hoofdstuk, in combinatie met hoofdstuk 4 en 5 bevat de kern van dit schoolplan. U vindt geen uitvoerige beschrijvingen van het beleid op onderwijskundig en personeelsgebied in dit plan. In hoofdstuk 5 geven we in hoofdlijn de verbeteractiviteiten (beleidsvoornemens) aan voor de komende jaren en er wordt daarbij wat het bestaande beleid betreft meestal volstaan met een beschrijving van de essentie(s) en verder verwezen naar andere documenten waarin een uitvoerige beschrijving is te vinden.

Kwaliteit is volgens ons een subjectief en relatief begrip. Het is een continue proces dat in feite nooit eindigt; er wordt steeds weer een nieuwe cyclus doorlopen. Twee dingen willen wij hier nog kwijt over het begrip kwaliteit:

- het eerste is de constatering dat onderwijskwaliteit in essentie bepaald wordt door de mensen die het onderwijs, dag in dag uit, vormgeven, het team van leerkrachten/medewerkers met hun individuele mogelijkheden, de wijze waarop zij met elkaar samenwerken en de context waarin zij aan het werk zijn. Vandaar dat onze kwaliteitszorg zich in eerste instantie richt op het personeel;
- het tweede is dat wij ons als definitie voor kwaliteit het beste kunnen vinden in een uitspraak van Jozef Kok: 'Kwaliteit is doen wat je belooft', waarbij wij voor de taak staan het beloofde te expliciteren, te concretiseren, zodat ook gecontroleerd kan worden of we inderdaad doen wat we beloven. In feite beschrijven de hoofdstukken 2 t/m 7 de cyclus van kwaliteitszorg zoals die in onze school gehanteerd wordt.

Eerst wordt er beschreven wat op onze school onder kwaliteit verstaan wordt, welke kwaliteit wij wensen te behalen (gewenste situatie) en welke normen en criteria daarbij gehanteerd worden (kwaliteitsbepaling). Daarna volgt een beschrijving van de wijzen waarop onderzoek wordt gedaan naar de bestaande situatie, de behaalde kwaliteit (kwaliteitsonderzoek). Tenslotte wordt kort aangegeven hoe geprobeerd wordt de kwaliteitsaspecten die achterblijven bij het gewenste niveau op een hoger peil te krijgen (kwaliteitsverbetering). De aspecten waarop dat in de komende 4 jaren gedaan gaat worden (verbeterpunten) worden vervolgens in hoofdstuk 5 nader beschreven en in de tijd weggezet. Tenslotte wordt ook nog beschreven hoe de bereikte en afgesproken kwaliteit geborgd, vastgelegd (kwaliteitsborging) wordt en hoe bewaakt wordt dat de bereikte en gewenste kwaliteit gehandhaafd wordt (kwaliteitsbewaking). Zie de onderstaande illustratie waarbij "adjust" staat voor uitvoeren en "study" niet alleen voor het vaststellen van de resultaten maar zeker ook voor het grondig bestuderen van het bereikte resultaat (hoe hebben we dat voor elkaar gekregen?)



Het gaat ons in wezen om het realiseren van onze missie en visie, onze collectieve ambitie, ons onderwijskundig beleid door dit enerzijds zo optimaal mogelijk te vertalen naar ons personeelsbeleid, organisatiebeleid en materieel/financieel beleid en anderzijds door de afstemming tussen de verschillende aspecten.

3.2 Bepalen van de kwaliteit

Het proces van kwaliteitszorgkwaliteitszorg begint met het vaststellen van de kwaliteit die je wilt leveren (wat beloven we eigenlijk?).

Personeel

- Voor het personeelsbeleid is dit nader uitgewerkt in de paragraaf van het strategisch beleidsplan 2016 – 2020 van de Onderwijsstichting Movare. Daar staat “Movare is een lerende organisatie: wij werken samen, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen. Binnen Movare zetten professionele medewerkers zich vol passie en bevoegenheid in voor de ontwikkeling van het kind”.
- OBS Wereldwijs is een opleidschool die voldoet aan de kwaliteitseisen die aan haar gesteld worden. Centraal staat de wijze waarop studenten en medewerkers in gezamenlijkheid werken aan het versterken van hun eigen mogelijkheden.
- De zeven competenties, behorende bij het Lerarenregister, beschrijven waaraan het vakmanschap van de leraar hoort te voldoen. We onderschrijven de eisen die er gesteld worden en zij bepalen mede de kwaliteit die we willen realiseren.
- Voor de competenties van de schoolleider sluiten we ons aan bij de beschrijvingen in het Schoolleidersregister primair Onderwijs.
- Wat betreft het organisatiebeleid zijn de uitgangspunten van het formatiebeleid en taakbeleid op stichtingsniveau richtinggevend.
- Voor het financieel/materieel beleid wordt de kwaliteit bepaald en beschreven in de kaderbrief, de meerjarenbegroting van de stichting en de schoolbegroting.

Onderwijskwaliteit

- Onze missie en visie zoals o.a. beschreven in de schoolgids geeft aan waarnaar we op weg zijn. Voor een gedeelte maken we datgene wat we daar in aangeven al waar, voor een ander gedeelte is dat nog geen realiteit, maar zijn het streefdoelen en intenties waar we systematisch en vasthoudend naar toewerken.
- Voor wat betreft leerlingenondersteuning en Passend Onderwijs werken we aan het realiseren van de standaarden en kenmerken van het Samenwerkingsverband Parkstad (3106), zoals verwoord in het ondersteuningsplan 2015-2019.
- OBS Wereldwijs is een Gezonde Basisschool van de Toekomst. De kwaliteitseisen die in dit kader gesteld worden zijn uiteraard maatgevend.
- Daarnaast wordt de kwaliteit in fundamentele zin bepaald door de doelen en uitgangspunten zoals verwoord in artikel 8 van de wet op het Primair Onderwijs, lid 1 t/m 4 en 6 en 7.
- Verder spelen hierbij ook de kerndoelen (art. 9, lid 5 en 6 WPO), de tussendoelen en de referentieniveaus Rekenen en Taal een rol.
- De methoden en materialen waarmee we het onderwijs vormgeven zijn geschreven om een bepaalde kwaliteit te leveren, zowel ten aanzien van het onderwijsaanbod als de didactische werkwijze. Door juist deze materialen te kiezen, kiezen we ook voor de daarmee nagestreefde kwaliteit.
- Talentontwikkeling en doorgaande ontwikkelingslijnen zijn belangrijke ingrediënten bij de vormgeving van het onderwijs. Het onderwijs is betekenisvol en sluit aan op de leef- en belevingswereld van het kind. De leerlijnen – van de voorschoolse fase naar het basisonderwijs en van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs – lopen hierbij op een natuurlijke manier door. Bij talentontwikkeling richten we ons op de brede mogelijkheden die elk kind heeft, naast het goed aanleren van de basisvaardigheden zoals taal en rekenen.
- Ook de kwaliteitsaspecten die zijn beschreven in het toezichtkader van de Onderwijsinspectie zijn voor onze school relevant.

Ouders

- De ontwikkeling in de richting van ouderbetrokkenheid 3.0 brengt een aantal kwaliteitseisen met zich mee die betrekking hebben op de rol die OBS Wereldwijs haar ouders toedicht en hoe we daar in gezamenlijkheid naartoe werken. Het gaat over opvoeding thuis en op school, de ouder als educatieve partner en de voortdurende dialoog en samenwerking die nodig is om de leerlingen optimale kansen te bieden.

3.3 Kwaliteitsonderzoek

Als logische volgende stap in onze kwaliteitszorgcyclus onderzoeken we vervolgens hoever de op dat ogenblik geconstateerde stand van zaken (nog) afwijkt van de gewenste situatie, met andere woorden wat de discrepantie is tussen ideaal en werkelijkheid. We gebruiken daarvoor een aantal instrumenten die verschillen in reikwijdte, de objecten waarop ze zich richten en de frequentie waarin we ze gebruiken. We zullen ze hieronder opsommen en kort aangegeven hoe we ze inzetten, waarop ze zich richten en met welke frequentie we dat doen.

Instrumenten en middelen in het kader van de opstelling van het schoolplan:

- iedere twee jaar nemen we met behulp van het instrumentarium van "Scholen met Succes" een uitgebreide tevredenheidspeiling af onder de leerlingen en ouders. De vragenlijst is nog aangevuld met een aantal specifieke vragen die ons meer inzicht geven over de waardering die aan het project De Gezonde Basisschool van de Toekomst wordt toegekend (laatste afname in juni 2016);
- iedere twee jaar wordt de waardering van het personeel onderzocht. Hierbij maken we gebruik van een instrument dat ontwikkeld is door Effectory. Laatste afname maart 2016;
- het kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie is een andere bril waarmee van buitenaf naar onze school wordt gekeken (laatste bezoek in mei 2017);
- ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie;
- een activiteit die we willen gaan hanteren zijn externe audits. De ontwikkelingen daartoe zijn binnen de Onderwijsstichting Movare in gang gezet. Eerste deelname najaar 2018;
- in het kader van het optimaliseren van het ARBO beleid gaan we de komende periode de zogenaamde ARBO Risico inventarisatie en evaluatie (middels gebruikmaking van de ARBO-meester) inzetten. Met dit instrument wordt de situatie op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn in kaart gebracht. Eerste afname in november 2017.

13

Instrumenten in het kader van de realisering van verbetertrajecten:

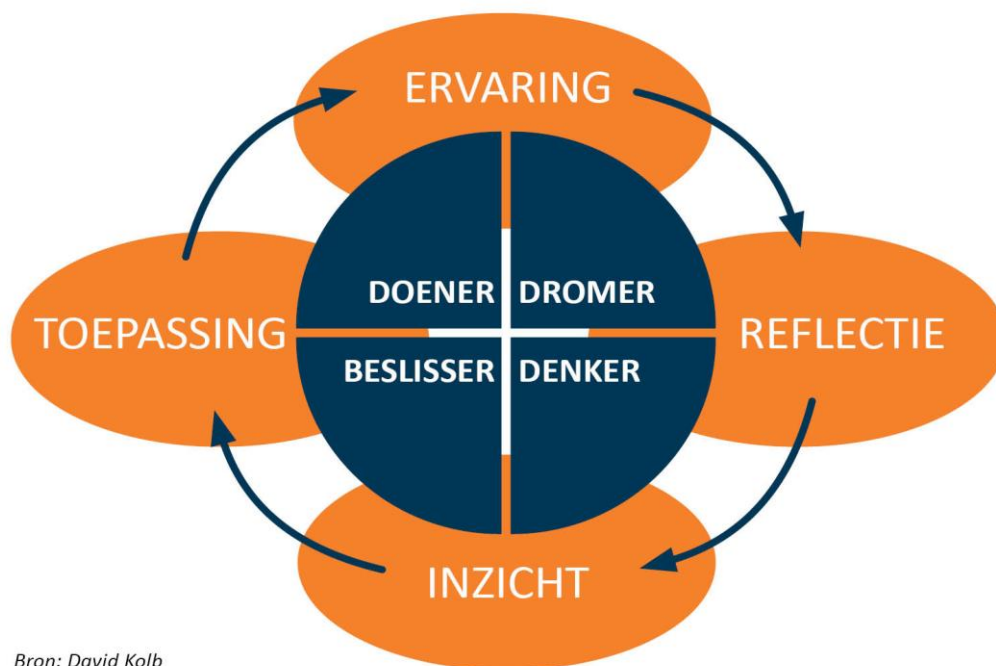
- een instrument dat jaarlijks wordt ingezet om de stand van zaken op te nemen is de jaarlijkse evaluatie. Op een gestructureerde en systematische wijze wordt dan steeds bekeken hoe het met de voornemens van dat afgelopen cursusjaar is verlopen. Wat is helemaal afgerond, wat nog maar gedeeltelijk en eventueel helemaal niet. Op grond van deze evaluatie wordt zo nodig de middellange termijnplanning bijgesteld en het nieuwe jaarplan met de operationele planning voor het komende cursusjaar opgesteld;
- binnen de scholen van de onderwijsstichting Movare is een plannings- -functionerings- en beoordelingscyclus in ontwikkeling. Het betreft een gesprekken cyclus met elk van de personeelsleden waarin aandacht is voor de taak van de betreffende medewerker, het functioneren en de loopbaan van de medewerker en waarin de medewerker door de leidinggevende wordt beoordeeld;
- klassenbezoeken al of niet gecombineerd met video-opnames (SVIB door gediplomeerd betrokkene) worden minimaal tweemaal jaarlijks afgelegd in iedere groep door de directeur en/of de interne begeleider om zodoende een goed zicht te krijgen op het onderwijsgedrag van de leerkracht en de ondersteuning die daarbij past;
- binnen de school functioneert de leerlingenraad, waarin naast praktische zaken ook regelmatig aandacht wordt besteed aan de verbetertrajecten en de resultaten die daarmee geboekt worden;
- een systeem, in eerste instantie gericht op de leerlingresultaten is ons toetsingsinstrumentarium (Cito LOVS en Viseon). Naast de methode-gebonden toetsen nemen we periodiek op een aantal vak- en vormingsgebieden, ook zogenaamde methodeonafhankelijke toetsen af waarmee we een zo volledig en objectief beeld trachten te krijgen en te houden van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze toets-gegevens worden tweemaal per jaar besproken in een

zogenaamde groepsbespreking tussen leerkracht en IB'er waar besproken wordt wat de stand van zaken op groeps- en individueel niveau is en welke vervolgstappen op grond van die signalering eventueel noodzakelijk of gewenst zijn;

- een activiteit die slechts incidenteel plaats zal vinden, maar wel heel waardevolle informatie op kan leveren is het exit interview. Met een vertrekkende medewerker vindt een gesprek plaats waarin hij/zij openhartig aan kan geven wat hij/zij als de sterke, maar ook de zwakke punten van de organisatie heeft ervaren. In de toekomst is het de bedoeling ook exit gesprekken (in kader partnerschap) met ouders/verzorgers te voeren;
- op het niveau van de organisatie en de relatie tussen bestuur en school wordt tweemaal jaarlijks een monitorbezoek afgelegd door het College van Bestuur, waarin het College zich op de hoogte stelt van de stand van zaken op een aantal vooraf afgesproken terreinen en de voortgang die daarin in de afgelopen periode is gemaakt;
- de school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

3.4 Verbeteren van de kwaliteit

Nadat duidelijk is geworden welke verschillen er bestaan tussen gewenste en bestaande situatie, is de volgende stap om daar dan ook wat aan te gaan doen in de zin van verbetering, verandering, aanpassing. In algemene zin kan vermeld worden dat een verandering c.q. verbetering altijd aangepakt wordt op planmatige wijze, waarbij het betreffende plan eerst besproken en vastgesteld wordt in het team.



Bron: David Kolb

De leercyclus van Kolb (zie hier boven), de P (plan), D (do) S (study) A (act) van Deming, als de Handelingsgerichte aanpak van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren zetten we daarbij systematisch in. In het verbeter-/ veranderplan wordt altijd aandacht geschonken aan het doel, de opbrengstverwachting, het plan van aanpak, de planning in de tijd, de middelen die ervoor beschikbaar zijn en de betrokkenen waaronder eventueel externe ondersteuners. Ook de relatie met eventuele andere verandertrajecten wordt gezien.

Voor de coördinatie en uitvoering van die verbeter-/veranderplannen (= ontwikkelplannen) worden projectgroepen samengesteld. Tenslotte kan hier ook nog eens aangegeven worden dat een aantal van deze plannen in samenhang beschreven onderdeel uitmaken van het jaarlijks op te stellen jaarplan. En dat eenmaal in de vier jaar de strategische planning op de middellange termijn (schoolplan) wordt heroverwogen en opnieuw opgesteld.

De instrumenten die wij ter verbetering verder inzetten zijn velerlei. Hieronder vermelden wij de belangrijkste:

- de reflectie naar aanleiding van dag/weekplanning al, in de meeste gevallen met de duo-collega is een krachtig instrument als het gaat om de verbetering van de onderwijskwaliteit. Samen nabespreken en ook voorbereiden van bepaalde lessen rekenen we tot de dagelijkse routine van de leerkracht. Wat is al of niet volgens plan verlopen, hoe komt dat en wat kan ik ervan leren voor de volgende keer. In het logboek van de groep houden de leerkrachten reflecties en evaluaties bij. Ook vormen als clusteroverleg, bouwoverleg, intervisie, werkgroepen, afstemmingsoverleg, teamoverleg en studiedagen zijn middelen die wij op onze school inzetten ter verbetering van ons onderwijs. Op bovenschools niveau worden kenniskringen, netwerken, themabijeenkomsten georganiseerd waar medewerkers met en van elkaar kunnen leren;
- scholing. Het budget voor (na)scholing zetten wij heel bewust in voor scholing op teamniveau, zodat er sprake is van gezamenlijk aan, van en met elkaar leren. Voor het beleid op het gebied van scholing verwijzen wij verder naar het scholingsplan (gereed oktober 2017). Essentieel is dat (na)scholing in relatie dient te staan met de schoolontwikkeling op middellange termijn en het persoonlijk ontwikkelplan van de verschillende medewerkers;
- een belangrijk instrument in het kader van scholing is het persoonlijk ontwikkelingsplan. In dit plan worden afspraken vastgelegd tussen de medewerker en de leidinggevende over wat men wil gaan leren en hoe men dit wil gaan doen;
- ook functioneringsgesprekken dragen bij aan kwaliteitsverbetering in de zin dat na analyse van de ervaren werkproblemen een aantal afspraken ter verbetering worden gemaakt en vastgelegd;
- de feedbackgesprekken en coachings- c.q. feedbackgesprekken naar aanleiding van de klassenbezoeken zijn eveneens instrumenten in het kader van kwaliteitsverbetering;
- een ander middel dat hierbij ingezet wordt, is de zogenaamde collegiale consultatie en visitatie, zodat iedere leerkracht de kans krijgt, op basis van individuele en schoolontwikkeling, lessen in een andere groep bij een collega bij te wonen;
- de leerlingen- en groepsbesprekingen tussen leerkracht, IB-er en mogelijk andere deskundigen, uitmondend in handelingsplanning (en groepsplanning) dragen bij aan het onderwijs passend te laten zijn voor de individuele leerling en de groep als geheel;
- op organisatieniveau bevorderen we zowel de interne als externe mobiliteit om onze medewerkers in beweging en daarmee in ontwikkeling te houden of weer te krijgen. Ook functiedifferentiatie en taakbeleid zijn hierbij hulpmiddelen;
- uitgebreide ontwikkeltrajecten zoals het versterken van het pedagogisch klimaat, het realiseren van een stevige rode didactische lijn, de Gezonde Basisschool van de Toekomst en de implementatie van ouderbetrokkenheid 3.0 worden gecoördineerd door een werkgroep die ook tot haar opdracht rekent om de kwaliteit te beschrijven en bewaken;
- op het niveau van de relatie tussen school en schoolbestuur fungeren het schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen als verbeterinstrument. Hierin worden de afspraken met betrekking tot de resultaten die de school in de komende periode wenst te behalen en de middelen die zij daarvoor ter beschikking stelt vastgelegd.

3.5 Borging van de kwaliteit

Uiteindelijk zal het verbeterproces leiden tot een nieuw, hoger kwaliteitsniveau dat in de gegeven omstandigheden en met de gegeven middelen het hoogst haalbare is. Dat niveau willen we dan vooral handhaven en borgen.

Alle protocollen (en overige beleidsdocumenten) zijn digitaal geborgd binnen de portal van de school:

- bekwaamheidsdossier (Lerarenregister en Schoolleidersregister) van de leerkrachten en de schoolleider, inclusief portfolio, met als essentieel onderdeel de persoonlijke ontwikkeling van elke medewerker;
- de weekberichten zoals de directie die iedere week opstelt en verspreidt onder alle betrokkenen;
- de notitie Werkplan en Schoolorganisatie waarin o.a. de afspraken betreffende de verdeling van taken en werkzaamheden over het personeel staan beschreven;

- het uitvoeren van een schoolzelfevaluatie wordt, tegen de achtergrond van het veranderend toezichtkader van de onderwijsinspectie, van nog groter belang. Naast de beheersmatige kant van het instrumentarium wordt vooral een beroep gedaan op de zingevende kant van de kwaliteitszorg. Juist het samen nadenken over, het bespreken en beschrijven van wat de school (nu) doet en wat de school (in de toekomst) wil, geeft zin aan kwaliteitszorg. Met deze wijze van werken creëert de school een soort 'organisatiegeheugen', het gezamenlijk ontwikkelde gedachtegoed, waarop we kunnen terugvallen, waaraan we houvast kunnen hebben, waarop we elkaar kunnen aanspreken en waarmee nieuwkomers binnen onze organisatie ingewijd kunnen worden.

3.6

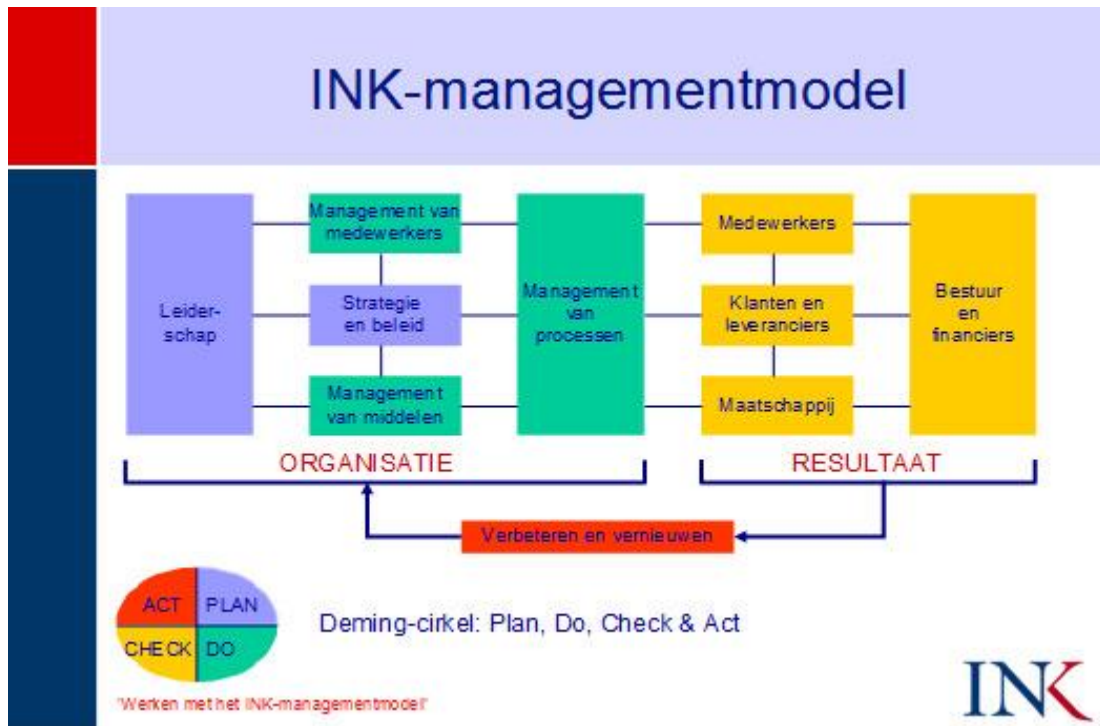
Bewaking van de kwaliteit

"Gaat het bij borging om schriftelijke vastlegging, bij bewaking gaat het om de mens, die een en ander uitvoert". Voor de bewaking van onze kwaliteit zetten we de volgende instrumenten in:

- de verschillende onderdelen in de gesprekkencyclus: taakgesprek, functioneringsgesprek, loopbaangesprek en beoordelingsgesprek;
- andere gespreksvormen zoals het discipline-gesprek en slecht nieuwsgesprek;
- klassenbezoeken kunnen dit bewakingsaspect hebben voor zover gekeken wordt of de medewerker zich houdt aan reeds gemaakte afspraken;
- mentorgesprekken, coaching en begeleiding van startende leerkrachten;
- de groepsbespreking over leerlingenresultaten op groepsniveau is een mogelijkheid tot kwaliteitsbewaking;
- om de doorgaande lijn, de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind te volgen en te bewaken worden, naast de voortgangscontrolebesprekingen, aan het einde van het schooljaar de zogenaamde overdrachtsgesprekken tussen 'oude' en 'nieuwe' leerkracht gehouden. In sommige gevallen wordt de interne begeleider en/of de directeur bij het gesprek betrokken. De doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van het kind wordt tevens bewaakt door optimale dossiervorming. In het dossier bevinden zich alle relevante gegevens van het kind;
- de resultaten worden ook bewaakt met behulp van de methode-onafhankelijke toetsen, opgenomen in de jaarlijkse toets-kalender. Er wordt gekeken of de resultaten ook overeenkomen met de landelijke normen en op het eind van de rit met de kerndoelen (Cito Eindtoets) en tussendoelen. De resultaten worden opgenomen in het 'Leerling Volg Systeem' en voorlopig de Movare Monitor;
- ook het bijhouden van de prestaties van de leerlingen in de eerste drie jaren van het Voortgezet Onderwijs is een vorm van kwaliteitsbewaking. Het schooladvies zou ook in het derde jaar van het voortgezet onderwijs gestand moeten worden gedaan. De vraag is vervolgens : "Wat zeggen ons deze gegevens en hoe kunnen we die gebruiken voor de verbetering van het functioneren van OBS Wereldwijs zelf?";
- verschillende functionarissen hebben in hun taak een aanwijsbaar element van kwaliteitsbewaking. Denk aan: de coördinatoren van de onder- midden- en bovenbouw, de schoolopleider, de ARBO coördinator en preventiemedewerker, de schoolcontactpersoon, de coördinator van de Gezonde Basisschool van de Toekomst, de interne begeleiders, de specialisten op het gebied van taal en rekenen, de ICT coördinator, de bedrijfshulpverleners, de pestcoördinator en uiteraard de directie;
- daarnaast kent het wat informeler managen door aanwezig te zijn en te buurten, een bewakingsaspect. Juist op die manier kunnen signalen tijdig worden opvangen en kan waar nodig bijgestuurd worden;
- de jaarlijkse evaluatie (in de vorm van een jaarverslag) is er om na te gaan of de verbeter/veranderplannen ook de gewenste opbrengst hebben opgeleverd (productevaluatie) en of het allemaal gegaan is zoals afgesproken (procesevaluatie). En wat de eventuele consequenties zijn voor de planning van het daarop volgend cursusjaar;
- door als schoolpersoneel attent en beschikbaar te zijn vangt de school de signalen van buiten op over zaken die niet goed lopen of waar medewerkers zich niet houden aan afspraken met andere woorden waar afgeweken wordt van de vastgelegde kwaliteit. De klachtenregeling en de beschikbaarheid van schoolcontactpersonen vervullen hier ook een rol in;
- wat de inzet van met name de financiële middelen betreft zijn de accountantscontrole en de goedkeuring van de jaarrekening activiteiten in het kader van bewaking;

- de bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenenquête, het strategisch plan van Movare en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen (Werkplan en schoolorganisatie). De evaluatie begint bij het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag.

Het kwaliteitszorgsysteem van OBS Wereldwijs is gestoeld op het INK-managementmodel. Zie hieronder een overzichtelijke weergave van het proces en de verschillende onderdelen.



4. We vertrekken vanuit de huidige situatie

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we concreet invulling aan de fase kwaliteitsonderzoek zoals deze in hoofdstuk 3 (paragraaf 3.3 kwaliteitsonderzoek) in meer algemene zin is beschreven als noodzakelijk te zetten stap in de cyclus van kwaliteitszorg. De huidige situatie brengen we in verband met de gewenste kwaliteit (paragraaf 3.2 bepalen van de kwaliteit). De analyse geeft ons zicht op de sterke kanten van onze school, die we uiteraard graag handhaven en we zullen dat doen door middel van de systematiek (paragraaf 3.5 kwaliteitsborging). Nu gaat de aandacht meer uit naar de verbetermogelijkheden in deze schoolplanperiode.

4.2 Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. Deze stichting telt 48 scholen, met in totaal 52 locaties, in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Onderbanken, Simpelveld, Sittard-Geleen, Stein en Vaals. Dit zijn 44 reguliere basisscholen, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal ongeveer 11.711 leerlingen. MOVARE kent rooms-katholiek, oecumenisch, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en openbaar onderwijs.

Missie

MOVARE werkt vanuit de missie onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Strategische doelstellingen

De belangrijkste doelstellingen zijn:

- het realiseren van Good Governance door transparant beleid en bedrijfsvoering waarbij het geven van rekenschap als uitgangspunt dient;
- de behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van voor het kind passend onderwijs;
- binnen Movare zetten professionele medewerkers zich vol passie en bevoegenheid in voor de ontwikkeling van het kind;
- wij creëren betekenisvol, passend en innovatief onderwijs;
- in een actieve professionele verbinding met de ouders en de omgeving stimuleren wij de ontwikkeling van het kind;
- Movare is een lerende organisatie: wij werken samen, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen;
- anticiperend op de snel veranderende wereld, voldoen wij aan onze maatschappelijke opdracht.

18

4.3 Wereldwijs analyse algemeen

Voor onze globale analyse van het krachtenveld waarbinnen wij als school opereren, verwijzen we naar de website www.scholenopdekaart.nl Daar kunt u ons schoolvenster opzoeken dat belangrijke informatie verstrekt over onder andere: het aantal leerlingen, voedingsgebied, schoolprofiel, schooltijden, opbrengsten en resultaten, schooladvies, plaatsing in voortgezet onderwijs, tevredenheid van leerlingen, tevredenheid van ouders, tevredenheid personeel, relatie ouders en school, samenwerking met peuterspeelzaal en kinderopvang en personeelskenmerken.

4.4 Wereldwijs analyse specifiek

Achtereenvolgens gaan we in op het schoolteam, de directie, de leerlingen, de ouders en het schoolgebouw en omgeving van de school.

Eerst noteren we de bevorderende factoren, dan de belemmerende factoren en tenslotte een eerste aanduiding van de kansen en aangrijpingspunten.

Het schoolteam

Bevorderende factoren: pedagogisch sterk, didactisch sterk, open communicatie, professioneel, betrokken en enthousiast, handelend vanuit het kind, opbrengstgericht, ontwikkelingsbereid, verantwoordelijkheidsgevoel, goede samenwerking binnen een nieuw gevormd team, vastgestelde missie en visie, humor en plezier, brede competenties en specialisaties aanwezig.

Belemmerende factoren: uitstroom van personeel kan verlies van expertise tot gevolg hebben waardoor de schoolontwikkeling in het gedrag komt, versnippering van banen (steeds minder fulltimers), bezorgd zijn om de klassikale focus los te laten, sterke controlebehoefte, veel tijdsinvestering resulterend in werkdruk, veel vrouwen in verhouding tot mannen, enthousiasme soms te groot, moeilijk prioriteiten kunnen stellen en hoog ziekteverzuim.

Kansen en aangrijpingspunten: leren van elkaars kwaliteiten en specialismen, teamleren, samen leren van en met elkaar, goede en evenwichtige verdeling/aanpak nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen vertaald in een meerjarenplanning, personeelsbeleid gericht op goede verdeling in leeftijdsopbouw en man/vrouw verhouding, kritisch kijken naar de expertisebehoefte van de school, opbrengsten op niveau houden door inzet van handelingsgericht werken, het toepassen van het directe instructiemodel en het uitvoeren van zelfevaluatie op school-, groeps- en individueel niveau.

De directie

Bevorderende factoren: ervaren directie, opbrengstgerichte instelling, transparant en duidelijk, openheid in communicatie met ouders en personeel, oog voor sfeer en rust, oog voor het welbevinden van het personeel, biedt structuur en er wordt respectvol leidinggegeven.

Belemmerende factoren: eenhoofdige leiding, weinig spreiding, tijdgebrek leidt tot werkdruk, beheersmatige taken vragen soms te veel aandacht.

Kansen en aangrijpingspunten: enkele taken en verantwoordelijkheden herverdelen, meer personeelsleden betrekken bij beheer en organisatie, structureel overleg voeren in verband met planning en de bewaking daarvan, meer gebruik maken van de kwaliteiten van de individuele teamleden en het management meer inhoud geven.

De leerlingen

Bevorderende factoren: een positieve houding ten opzichte van school en leren, weinig conflicten, het welbevinden is positief, leerlingen presteren op niveau, er is een leerlingenraad, een groot deel van de leerlingen heeft positieve ervaring met de gezonde Basisschool van de Toekomst en de leerlingen hebben over het algemeen een respectvolle houding naar zichzelf, anderen en hun omgeving.

Belemmerende factoren: de sociale problematiek in de gezinnen neemt toe (hetgeen overigens niet zichtbaar wordt in de gewichtenregeling), soms zitten er te veel leerlingen met specifieke ondersteuning in een groep, gevoel van sociale onveiligheid neemt toe en er zijn signalen dat de opbrengsten onder druk staan.

Kansen en aangrijpingspunten: de ontwikkeling en scholing van het team richten op de expertise die nodig is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte goed te kunnen begeleiden (passend onderwijs), verrijkend onderwijsaanbod ontwerpen voor meer-begaafde leerlingen, aanschaffen van een valide instrument om het zelfbeeld en welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen, het aantrekken van nieuwe leerlingen in deze krimpregio en het aannamebeleid afstemmen.

De ouders

Bevorderende factoren: een gemiddeld opleidingsniveau, ouders hebben vertrouwen in de school, ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind/eren (MR, OR, tussenschoolse opvang, het concept van de Gezonde School van de Toekomst, veel hulp van ouders bij verschillende activiteiten), ouders waarderen de open communicatie vanuit de school en de MR levert een positief kritische bijdrage aan het beleid van de school.

Belemmerende factoren: de sociale problematiek in de gezinnen neemt toe en meer complexe thussituaties waarbij hulpverlening betrokken is en niet altijd nemen of hebben ouders de tijd om bij de opvoeding van hun kind/eren samen te werken met de school.

Kansen en aangrijpingspunten: een werkwijze ontwikkelen waardoor ouders en school nog sterker op elkaar betrokken raken en er sprake kan zijn van educatief partnerschap. Open en duidelijke communicatie naar ouders handhaven en gedragscode actualiseren.

Het schoolgebouw en de omgeving van de school

Bevorderende factoren: de school heeft een positief imago, een positieve en constructieve samenwerking met de gemeente, intensieve en positieve samenwerking met de verschillende kindpartners in het gebouw, korte lijnen naar verschillende verenigingen en weinig directe concurrentie van andere scholen. In de directe omgeving van het schoolgebouw is een mooi park aangelegd dat voldoende mogelijkheden biedt om onderwijs in de buitenlucht te geven en voorzieningen zoals een gymzaal en de bibliotheek zijn dichtbij aanwezig. Het prachtig verbouwde schoolgebouw voldoet aan de eisen van deze tijd.

Belemmerende factoren: de verkeersdrukte rondom het gebouw en in de buurt, de veranderende school-thuisroute voor een deel van de leerlingen en enkele minder veilige plekken op de school-thuisroute.

Kansen en aangrijpingspunten: het bewaken en verder ontwikkelen van de visie op een brede school en de doorontwikkeling naar een Integraal KindCentrum (IKC), het project de Gezonde Basisschool van de Toekomst krijgt meer ruimte in het aangepaste schoolgebouw en de rijke schoolomgeving en tenslotte bestaat de mogelijkheid om de school een wijkfunctie te laten innemen en een stevige relatie op te bouwen met verenigingen en andere instellingen in onze directe omgeving.

4.5 Landelijke ontwikkelingen en trends

Onze school maakt onderdeel uit van een complexe omgeving waarin vele ontwikkelingen invloed hebben op ons werken in de school en ons tegelijkertijd kansen bieden om de volgende stappen te zetten in het belang van onze leerlingen, ouders en personeel.

Onder andere de volgende trends en ontwikkelingen zijn relevant voor het primair onderwijs tijdens de komende planperiode 2017-2021:

- onderwijs: de verdere implementatie van passend onderwijs, een steeds grotere diversiteit van leren door kinderen en andere leer- en onderwijsbehoeften van leerlingen, dalende percentage vertraagde leerlingen in het basisonderwijs, meer leerlingen die op vijfjarige leeftijd naar groep 3 gaan en minder leerlingen die blijven zitten in de groepen 3 t/m 8. Vernieuwde kerndoelen en veranderingen in wet- en regelgeving hieromtrent, een vernieuwd toezichtkader Inspectie van het Onderwijs (ingevoerd augustus 2017). Veranderingen in wet- en regelgeving over verantwoording afleggen (meervoudige publieke verantwoording), actief burgerschap en sociale integratie, ICT, sociale media en mediawijsheid krijgen een steeds grotere plek in het onderwijs;
- omgeving en Ouders: harmonisatie peuterspeelzaalwerk en kinderopvang, samenwerking versterken door VVE en VVE – thuis, hoog verwachtingspatroon bij ouders ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de verbinding leggen tussen onderwijs (passend onderwijs) en de zorg (transitie jeugdzorg onder verantwoordelijkheid gemeente(n));
- personeel: verdere implementatie van de CAO PO, toenemende werkdruk, Wet Werk en Zekerheid (WWZ), wetwijzigingen in het zorgstelsel, Wet Poortwachter, de WIA en wetwijzigingen vervoegd uittreden (FPU regeling). Personeelsregelingen op het terrein van professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het is belangrijk dat leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en in staat zijn het onderwijs hierop af te stemmen. Het ontwikkelen van differentiatievaardigheden en professionalisering leerkrachten op dit thema is urgent. Het gericht geven van feedback aan leerlingen door leerkrachten werkt motivatie-bevorderend. Tenslotte een dreigend tekort van goed opgeleide leerkrachten en schooldirecteuren;
- huisvesting: totstandkoming integrale kindcentra;
- maatschappij: regionale krimp; er zijn relatief meer oude(re) mensen en minder jonge mensen, veranderende migratiestromen, milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's, segregatie in de samenleving neemt toe en scholen schenken aandacht aan de diversiteit in de Nederlandse samenleving, zoals culturele, etnische, godsdienstige en seksuele diversiteit

Aansluitend op deze trends zien we de volgende ontwikkelingen in het primair onderwijs:

- veel aandacht voor opbrengst- en handelingsgericht (differentiatie) werken;
- een sterke toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;
- meer en meer aandacht en accent op vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw;
- verdere implementatie van passend onderwijs;
- de prominente rol voor de leerkracht in het bieden van onderwijs op maat;

- waardering voor de professionele ruimte van het personeel en hen in staat stellen die ruimte te kunnen benutten;
- stevige focus op verantwoordingsplicht.



5. We werken toe naar...

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we op hoofdlijnen waar de Openbare Basisschool Wereldwijs in de planperiode 2017 – 2021 de focus legt als het gaat om verbetering, verandering en innovatie. De keuzes daarin zijn gemaakt op grond van:

- de missie, visie, ambities en strategische doelstellingen van de Onderwijsstichting Movare;
- de missie, visie, ambities en strategische doelstellingen van de Openbare Basisschool Wereldwijs;
- de inhoud van de MENU-kaart, het schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids;
- het verantwoordelijk willen zijn voor de toekomst van het basisonderwijs en zodoende als opleidschool van Movare hierin bij te dragen;
- onze deelname aan het project de Gezonde Basisschool van de Toekomst en
- de reeds ingezette ontwikkelingen op verschillende aspecten van de schoolgemeenschap.

Achtereenvolgens staan we stil bij het personeel (inclusief de Pabo-studenten), de leerlingen, het onderwijs, de ondersteuning, de ouders en de omgeving, de kwaliteit en aandacht voor de financiën.

In het document "Werkplan en schoolorganisatie" worden de activiteiten opgenomen die voor het betreffende schooljaar de prioriteit krijgen. Iedere keer gaat het weer om het formuleren van de stand van zaken van dat moment, de voortgang af te zetten tegen de schoolplanperiode als geheel en vervolgens zowel keuzes te maken als de aanpak vast te stellen.

5.2 Aandacht voor het personeel

In de kern gaat het om samenwerken, met en van elkaar leren en elkaar helpen en aanspreken. Op onze school krijgt dit aandacht door:

- a. Opleidschool met een leraarsnest (community of practise and learning)**
De Openbare Basisschool Wereldwijs is één van de opleidscholen van Movare. De school zet haar deuren open voor studenten van WO, HBO en MBO. Dit doen we vanuit de overtuiging dat studenten veel bij ons kunnen leren en er tegelijkertijd impulsen uitgaan naar de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van de teamleden. Wij gaan voor de dubbele winst. Binnen het team werken opgeleide mentoren en een schoolopleider. Het leraarsnest functioneert: studenten werken met elkaar samen en nemen intensief deel aan het functioneren van de school en de ontwikkelingen die daar plaatsvinden. De accenten liggen op het samen onderwijs ontwerpen, geven en onderzoeken en het verder bouwen aan de professionele leergemeenschap.
- b. Pro-actief zoeken naar vakkennis buiten de school en buiten Movare**
Door deel te nemen aan een aantal netwerken, zowel binnen als buiten Movare, krijgen we relevante ontwikkelingen op het vizier. Te denken valt o.a. aan de clusterbijeenkomsten, Kijkerellen in Landgraaf, netwerken van ICT 'ers, interne begeleiders, koppeloverleg VVE, netwerk verkeerseducatie en bijeenkomsten rondom Opleiden In School. Van elke collega wordt verwacht dat hij of zij waar mogelijk deelneemt aan een netwerk en de opgedane ervaringen en kennis binnenbrengt en deelt in de school.
- c. Efficiënt werken kan de werkdruk verlagen**
Binnen het team wordt efficiënt gewerkt, toch is het de moeite waard om nog eens goed te kijken naar efficiënt werken, doen we de goede dingen ook op de goede manier (effectief en efficiënt). Het zou kunnen gaan om een gedegen klassenmanagement waardoor er geen onnodige tijd verloren gaat, we beginnen op tijd en de activiteiten zijn goed voorbereid en doordacht. Het gaat ook om efficiënt samenwerken met collega's, taken evenredig verdelen en zorgen dat collega's juist die taken oppakken waar ze op berekend zijn (deskundigheid) en affiniteit mee

hebben. Het gaat ook om gestructureerd overleggen waarbij de bedoeling van het overleg maatgevend is en er sprake is van heldere besluitvorming en vergaderdiscipline.

d. Als directe collega's spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag

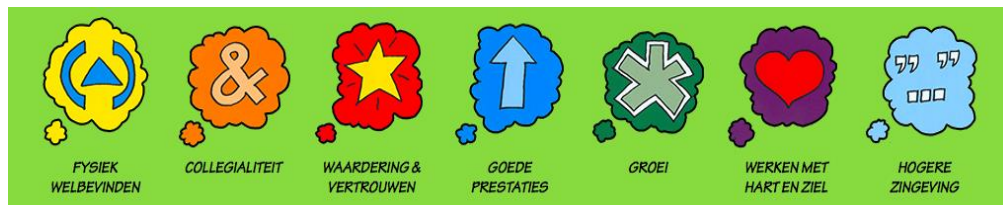
Voor de verdere ontwikkeling van de school is het elkaar aanspreken op gedrag onmisbaar. Het gaat niet om de persoon maar om het gedrag van de collega, waarbij we uiteraard aandacht besteden aan de wijze waarop aanspreken heel constructief werkt (feedback kunnen geven en durven ontvangen stelt ons in staat van en met elkaar te leren).

e. Goed taakbeleid is een hele kunst

Het gaat om de afstemming op elkaar van het totale takenpakket in de schoolorganisatie met de beschikbare financiën en de personeelsformatie. Rekening houden met de individuele belastbaarheid (belastbaarheidsbeleid) zorgen voor een evenwichtige verdeling van de taken en functies over de personeelsleden (taakverdelingsbeleid en taakomvang) en werken aan het verminderen van de ervaren werklast (taakbelastingsbeleid). Het beleid ten aanzien van de normjaartaak is op bestuursniveau afgesproken en wordt verwerkt in het programma Cupella (in afwachting van een definitieve reactie van de GMR).

f. Werk maken van duurzame inzetbaarheid

Een van nieuwe onderdelen uit de CAO Primair Onderwijs is het begrip duurzame inzetbaarheid. De kern is dat medewerkers tijdens hun loopbaan activiteiten onder werktijd kunnen ondernemen om op de lange duur gezond te blijven en berekend op de veranderende eisen die het beroep stelt. Duurzame inzetbaarheid heeft wat ons betreft te maken met deskundigheidsbevordering, maar ook met ontspanning. Gedurende deze schoolplanperiode krijgt het begrip duurzame inzetbaarheid, in overleg tussen medewerkers en leidinggevende, nadrukkelijk aandacht.



g. Professionalisering helpt bij presteren met plezier

Binnen de normjaartaak is voor iedere medewerker een budget aan uren voor professionalisering en deskundigheidbevordering opgenomen. De inzet van de professionaliseringsuren worden in overleg tussen medewerker en leidinggevende bepaald. Deskundigheidsbevordering is gerelateerd aan de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker. De medewerker heeft wensen ten aanzien van verdere professionalisering en de schoolontwikkeling vraagt om deskundigheidsbevordering op een bepaald terrein. Voor het realiseren van professionalisering is het zogenaamd nascholingsbudget beschikbaar (ongeveer € 500,- per FTE, zie schoolbegroting). In de loop van het schooljaar 2017 – 2018 zal er een aparte notitie worden ontwikkeld die de visie op deskundigheidsbevordering verder uitwerkt en van richtlijnen en afspraken voorziet. Deze notitie wordt uiteindelijk vastgesteld met instemming van de personeelsgeleding van de MR.

Voorlopig werken we vanuit de principes dat deskundigheidsbevordering alles te maken heeft met: leren terwijl je je werkt uitvoert, leren zoals bedoeld in de professionele leergemeenschap, het leraarsnest en communities of practise en werkoverleg is ook altijd bedoeld om van en met elkaar te leren.

h. Het verminderen van de werkdruk

In de top 10 vinden we: het aantal leerlingen in de groep dat extra aandacht vraagt, veel administratieve werkzaamheden die niet met de prestaties van leerlingen zelf te maken hebben, grote klassen en groepen, steeds meer verantwoording afleggen, het bijwerken van (digitale) dossiers, de frequentie waarmee onderwijsvernieuwingen worden doorgevoerd, teveel vergaderingen en overleg, het lesgeven op veel verschillende niveaus, het schrijven van handelingsplannen en als nummer 10 ouders die steeds meer eisen stellen aan de school en/of de leerkracht. De bovenstaande aspecten zijn zeker relevant en hebben onze voortdurende aandacht. In de eerste periode van deze schoolplanperiode zullen we deelnemen aan een nader onderzoek gericht op het verminderen van de administratieve verplichtingen en het effect daarvan op de ervaren werkdruk.

i. HRM instrumenten implementeren

De onderwijsstichting Movare werkt aan het optimaliseren van haar instrumentarium dat beschikbaar is in het brede kader van personeelsmanagement. Te denken valt aan: ARBO-beleid, mobiliteit, professionalisering, gesprekkencyclus, coachingsmogelijkheden, reïntegratietrajecten, verzuimbegeleiding, counseling, verminderen van de werkdruk en taakbeleid. In het kader van integraal management is de schooldirectie verantwoordelijk voor de uitvoering en wordt daarbij ondersteund door de afdeling HR.

5.3 Aandacht voor de leerlingen

Het is een fundamenteel recht van elk kind om gehoord, gezien, begrepen en gewaardeerd te worden. Zo ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke burgers. Veiligheid, geborgenheid, welzijn, betrokkenheid en individuele vrijheid vormen belangrijke voorwaarden om te kunnen leren naar vermogen. Hierbij draait het niet alleen om intelligentie, want kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Wij zien kinderen als volwaardige gesprekspartners. Vanuit het bovenstaande ligt de focus voor het onderwijs nadrukkelijk op groei, leerwinst en passend onderwijs. In de komende periode leggen we het accent op:

24

a. De leerlingenraad laten groeien

Leerlingen hebben goede ideeën over hoe het onderwijs of de sfeer binnen de school ingevuld zou kunnen worden. Leerlingen hebben ook hun mening over het gedrag van medeleerlingen, leerkrachten of ouders. De leerkrachten op Wereldwijs willen die ideeën graag horen. Vandaar dat leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 elke zes weken vergaderen onder leiding van een leerkracht. De gekozen leerlingen bespreken voorafgaand aan de bijeenkomst de onderwerpen in hun eigen klas en dragen de mening van de groep uit in de leerlingenraad. De agendapunten worden bepaald door de kinderen maar ook door de leerkrachten. We willen op deze manier dat leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en leren. Het is de bedoeling dat de leerkrachten van de jonge leerlingen evaluatieve gesprekken voeren met hun kinderen in de klas.

b. Kindgesprekken versterken het eigenaarschap

In deze schoolplanperiode zullen we nadrukkelijk al werkende zoeken naar mogelijkheden om systematisch met de kinderen in gesprek te raken over hun ontwikkeling. Deze gesprekken dragen bij aan het versterken van het reflectievermogen van de leerlingen: wat gaat al goed, wat wil ik beter onder de knie krijgen, hoe moet ik dan te werk gaan, wat vraagt dat van mijzelf en welke ondersteuning heb ik daarvoor nodig? Een ander positief effect heeft te maken met verstevigen van de motivatie: van nieuwsgierig naar leergierig en het toeschrijven van succes of falen ook aan jezelf of je aanpak. Deze ontwikkeling brengen we in nauwe samenhang met de zogenaamde startgesprekken met kinderen en ouders en het versterken van de ouderbetrokkenheid bij het leerproces van de kinderen.

c. Tevredenheidsonderzoek en sociale veiligheid

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over de school. Opvallend was dat de waardering voor de uitspraak "*durf je in de klas te zeggen wat je vindt*", achterblijft bij de benchmarkscore. Op onze school hebben de leerlingen meer dan gemiddeld moeite met te zeggen wat ze vinden. We zijn op zoek naar een beter en gevalideerd

instrument om de sociale veiligheid op school in kaart te brengen en te meten. In de komende schoolplanperiode maken we daarin een keuze en implementeren het instrument in onze werkwijze.

d. Pesten is niet COOL

In de school zijn nog andere ontwikkelingen gaande die een positief effect zouden moeten hebben op het versterken van het pedagogische klimaat en het afnemen van pestgedrag. Te denken valt aan:

- het project De Gezonde Basisschool van de Toekomst heeft een positief effect op de ontwikkeling van onze leerlingen, het welbevinden van onze leerlingen en het afnemen van het verschijnsel pesten. Eline Vere Urlings heeft vanuit de Universiteit van Maastricht onderzoek gedaan naar het effect op pesten. De eerste resultaten zijn hoopgevend. De positieve invloed heeft te maken met de gezonde lunch (afname overgewicht, sociaal – emotioneel beter in hun vel zitten, afname onzekerheid), het beweegprogramma (meer tijd samen doorbrengen, groter begrip en acceptatie, hechtere groep), het aangepaste dagritme (meer afleiding en energie kwijt kunnen, betere concentratie, afname verveling) en de inzet van pedagogisch medewerkers (continue controle en minder ruimte om te pesten);
- onderzoeken of de **M5** aanpak aanvullend kan zijn om meer systematisch pestgedrag aan te pakken. **M5** staat voor **m**elden, **m**eten, **m**aatregelen, **m**aatwerk en **m**enselijk. Publicatie “Het goede nieuws over pesten”;
- de herinrichting van ons schoolplein zal een positief effect hebben op het welbevinden en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De PBS- aanpak hebben we ook toegepast op het spelen op het schoolplein;
- het Instituut voor Sociale Veiligheid (IvSV) biedt ondersteuningsmogelijkheden die we nader zullen bestuderen;
- voor het monitoren van de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeel zijn we op zoek naar een instrument dat voldoet aan de wettelijke voorschriften.

5.4 Aandacht voor het onderwijs

Op onze school speelt het aanleren van basisvaardigheden, zoals lezen, taal/spelling en rekenen, een cruciale rol. Hiermee wordt immers de basis gelegd voor een optimale ontwikkeling en volwaardige deelname aan de maatschappij. We stimuleren de groei van een brede, algemene ontwikkeling bij al onze leerlingen en gaan daarbij uit van hun talenten en specifieke kindkenmerken. Deze schoolplanperiode leggen we de onderstaande accenten:

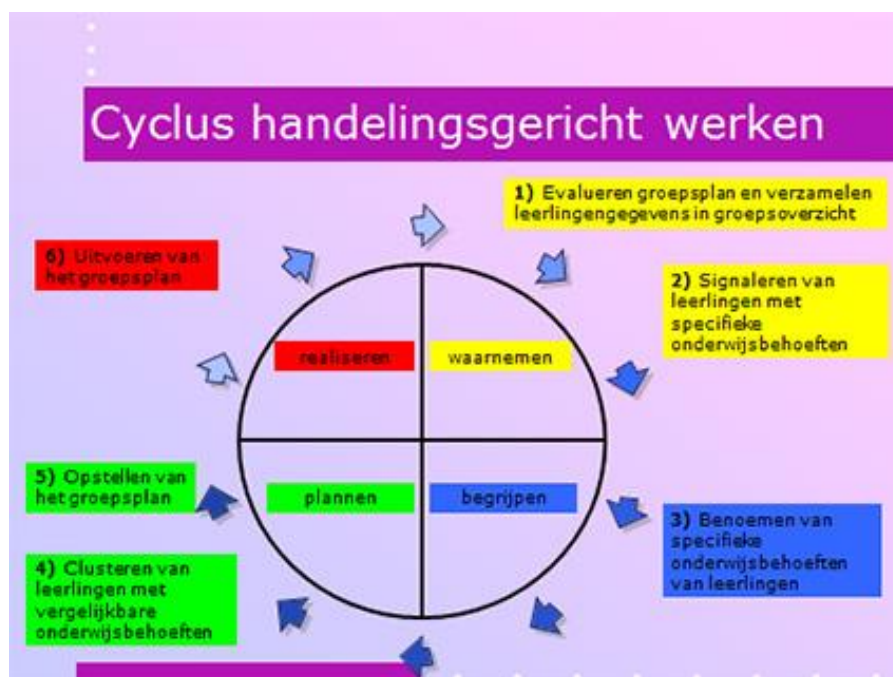
- a. Een gezond, veilig en positief pedagogisch klimaat**
Geïnspireerd door het gedachtengoed van **SchoolWide Positive Behavior Support** (SWPBS) en het benutten van het moment van de start van de nieuwe basisschool OBS Wereldwijs zijn we samen met de peuterspeelzaalleidsters en de pedagogisch medewerkers aan het werk om het pedagogisch klimaat onder het dak van Wereldwijs gezond, veilig en positief te laten zijn. Een aantal aspecten krijgen onze volledige aandacht: de afstemming op elkaar van het pedagogisch gedrag van de peuterspeelzaalleidsters (VVE), de pedagogisch medewerkers (GBvdT) en het schoolpersoneel. Daarnaast gaan het om versterken van het gewenste gedrag in de publieke ruimten, het doortrekken van het gewenste gedrag naar de klassensituatie en de kanteling maken van extrinsieke motivatie (beloning) naar intrinsieke motivatie (Ik wil dat zelf zo!). Wijsje dient als mascotte voor dit traject.



b. Een sterke didactische rode draad door de verschillende groepen.

Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende niveau. Elementen van het directe instructie model zijn zichtbaar in de lessen, er is een duidelijke structuur en het klassenmanagement is op orde. Deze elementen in combinatie met de pedagogische warmte van de leraren zorgen ervoor dat de leerlingen betrokken zijn en taakgericht werken. In de lessen houden de leraren ook rekening met de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen (Inspectie mei 2017).

De komende periode staat in het teken van het realiseren van een sterke doorgaande didactische lijn van groep 1 t/m 8. Aandacht wordt besteed aan het verfijnen van het directe instructiemodel (DIM), het revitaliseren van het gebruik van coöperatieve werkvormen, het op elkaar afstemmen van de klassenregels, het verder verkennen van differentiatiemogelijkheden en het consequent hanteren van de werkwijze in de methodes die we gebruiken.



c. Handelingsgericht werken in de groep en de school als geheel

Kenmerkend voor deze werkwijze is dat de leerkrachten systematisch en actueel de vorderingen van de leerlingen volgen, de leerlingen die extra aandacht of specifieke ondersteuning nodig hebben tijdig signaleren, de onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemen en vervolgens het onderwijs afstemmen op de verschillen in de onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. Bij elk van deze stappen in het proces gebruiken we bepaalde hulpmiddelen. De schoolplanperiode wordt gebruikt om deze werkwijze verder te implementeren zowel op het niveau van elk groep als op de samenhang in de school, maar ook in verbinding met externe instellingen (denk aan het zogenaamde knooppunt). Tegelijkertijd zullen we met ondersteuning van Pierre Wolters nog eens intensief aandacht besteden aan de rol van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Het gaat om het correct afnemen van de toetsen, een gedegen analyse maken van de gegevens om vervolgens het onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen (passend onderwijzen).

d. De Gezonde Basisschool van de Toekomst

De school maakt onderdeel uit van het project De Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT) en is een zogenaamde volledige interventieschool. De focus van het project ligt op het versterken van een gezondere, bewustere leefstijl van de leerlingen waardoor hun welbevinden toeneemt en zij naar vermogen presteren in de volledige breedte van hun mogelijkheden en talenten. De accenten liggen op het aanpassen van het lesrooster aan het bioritme van de leerlingen en het aanbod versterken, gericht op meer bewegen, gezonde voeding en een gezonde leefstijl. Het bijzondere tussen-de-middagprogramma neemt daarin het voortouw. Het schooljaar 2017 - 2018 richt zich op het borgen en verduurzamen van de ontwikkelde

werkwijze. Hoe gaan we ervoor zorgen dat we de verworvenheden niet weer kwijt raken en hoe zorgen we voor voldoende middelen hebben om het project op te nemen in de reguliere werkwijze van de Openbare Basisschool Wereldwijs ?



e. Wellicht worden we in de toekomst cultuurprofiel school

Cultuureducatie wordt door het team als een kansrijk gegeven gezien. Systematisch opnemen en inbedden van cultuureducatie in het aanbod maakt ons aanbod breder, aantrekkelijker en biedt onze leerlingen nieuwe mogelijkheden om hun talenten te ontwikkelen en verder uit te bouwen. We geven dit vorm door samen te werken met de cultuurscout, we maken we gebruik van een ruime subsidie van SIEN en we verbinden regelmatig professionals op het gebied van taal, poëzie, beeldende vorming en drama voor activiteiten aan onze school. Voor de komende periode gaan we op zoek naar nieuwe subsidiemogelijkheden, besteden we aandacht aan de deskundigheidsbevordering van het personeel op dit terrein en ontwikkelen we schoolbeleid op het terrein van cultuureducatie.

f. Het beredeneerde aanbod voor de groepen 1 en 2

Het verder ontwikkelen van het beredeneerde (leerstof)aanbod van de eerste twee leerjaren. We haken aan bij **Ontwikkelings Gericht Onderwijs** (OGO) Het belangrijkste principe is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt; vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Daarbij is het de gedachte dat de leerkracht in het contact met de kinderen niet enkel specifieke kennis en vaardigheden overdraagt, maar dat de ontwikkeling van de leerling daarnaast ook beïnvloed wordt door de context en de cultuur. Een ander principe is dat het kind ontwikkelbaar is. De ontwikkeling van een kind is te beïnvloeden; het is dus geen vaststaand proces. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen. Er is onderscheid tussen ontwikkeling en leren: ontwikkeling is een veelomvattend proces; leren wordt toegepast bij overzichtelijke processen. Bij OGO is zingeving erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Ook is het van belang dat de leerling weet wat het nut is van het geleerde. Daarnaast moet de leerling in staat zijn om het geleerde in verschillende contexten toe te passen. Tenslotte hecht OGO grote waarde aan reflecteren en observeren. Door middel van observatie zoekt de leerkracht wat de leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Vervolgens reflecteert hij/zij of het goed zo goed is. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten weer aan.

Tegelijkertijd wordt het kindvolgsysteem KIJK verder geïmplementeerd.

5.5 De ondersteuning van de leerlingen

Vanuit het huidige schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs werken we aan een verdere verbetering van de ondersteuningsmogelijkheden die de school aan onze leerlingen biedt. De basisondersteuning is grotendeels op orde terwijl tegelijkertijd op basis van de fusie alle onderdelen en zeker de ondersteuningsstructuur opnieuw goed nagelopen dienen te worden. Wat de specifieke ondersteuning betreft beschikt het team over veel deskundigheid en specialismen. Niet op alle aandachtspunten is een proceseigenaar aangewezen en ook het formuleren van beleid op het niveau van Wereldwijs vraagt aandacht.

- a. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie)**
Op basis van hetgeen we hebben opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel worden alle aspecten en stappen nog eens nauwgezet nagelopen en geoptimaliseerd.
- b. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie)**
Op basis van hetgeen we hebben opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel worden alle aspecten en stappen nog eens nauwgezet nagelopen en geoptimaliseerd. Aandacht voor het dyslexieprotocol en het gebruiken van het programma Kurzweil.
- c. De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen**
Op basis van hetgeen we hebben opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel worden alle aspecten en stappen nog eens nauwgezet nagelopen en geoptimaliseerd.
- d. School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.**
Op basis van hetgeen we hebben opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel worden alle aspecten en stappen nog eens nauwgezet nagelopen en geoptimaliseerd.

5.6 Aandacht voor ouders en de omgeving

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Vanuit dit oogpunt zien we de ouders als educatieve partners. Met hun inbreng leveren zij een bijdrage aan het gemeenschappelijk doel, we zijn met hetzelfde bezig, we delen dezelfde zorg en koesteren dezelfde ambitie wat betreft de ontwikkeling van het kind. Het gaat om de thema's: de school en opvoeding, de ouder als educatieve partner en de dialoog met zowel de ouders als de bredere omgeving.
Concreet gaan werken we aan:

- a. Op weg naar een brede school en wellicht een integraal kindcentrum**
In het gebouw van Wereldwijs is een peuterspeelzaal gevestigd, is er ruimte voor voor- en naschoolse opvang en wordt in het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst intensief samengewerkt met pedagogisch medewerkers. Juist door in samenhang te kijken naar wat onze kinderen nodig hebben en gebruikmakend van de verschillende disciplines leveren we een bijdrage aan optimale ontwikkelingskansen voor al onze leerlingen. Het aangrijpingspunt voor samenwerking is het gezamenlijk werken aan het versterken van het pedagogisch klimaat. Daarnaast heeft de vormgeving van de samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en de groepsleerkrachten prioriteit en worden de eerste ontwikkelingen gezet gericht op een doorlopende aanpak voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en VVE thuis.
- b. Het educatief partnerschap met de ouders**
De school bouwt aan hechte samenwerking tussen ouders en school vanuit het besef dat ouderbetrokkenheid een krachtige factor is in het schoolsucces van onze leerlingen. We gaan te rade bij ouderbetrokkenheid 3.0, een manier van denken die school en ouders helpt om goed en slim samen te werken. Ouderbetrokkenheid ontwikkelt zich tot een meer gelijkwaardige en niet- vrijblijvende samenwerking. Voor de komende periode gaat het om het verbeteren van de communicatie met ouders en verzorgers zowel schriftelijk als mondeling en het implementeren van startgesprekken.

5.7 Aandacht voor de kwaliteit

a. De opbouw van het kwaliteitszorgsysteem

Doen we de goede dingen en doen we die dingen dan goed, hoe weten we dat, wat vinden anderen daarvan en wat doen we met die wetenschap zijn de vragen die leidend zijn. Belangrijk is dat we een betrouwbare systematiek ontwikkelen die ons helpt om continu te verbeteren in de gewenste richting. Er zijn heel veel data beschikbaar of gemakkelijk te generen. Het systematisch analyseren en interpreteren vraagt aandacht om tenslotte op basis van de geformuleerde conclusies concrete verbeterpunten te kunnen aanpakken.

b. Afnemen van tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen en ouders.

c. Afnemen van tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers.

d. Het onderzoeken van de kwaliteit op het gebied van ARBO door gebruik te maken van de RI&E en de Arbomeester.

5.8 Financiën

In de afgelopen periode heeft de Onderwijsstichting Movare stevig geïnvesteerd in het op orde brengen van de financiën. Dat is in grote lijnen prima gelukt. Voor de school betekent het dat er gewerkt kan worden met een solide schoolbegroting, een heldere meerjarenbegroting en een financieel kader dat ervoor zorgt dat de school optimaal gebruik kan maken van de beschikbare financiële middelen.



6. We evalueren de vooruitgang

Het schoolplan is geenszins statisch van aard. Door de plannen elk jaar te evalueren en te verbinden aan de doelen en gemaakte afspraken in het schoolplan krijgt de hele schoolplanontwikkeling een levendig en dynamisch karakter. De praktijk is vaak weerbarstig, vandaar dat het van belang is alert en adequaat te anticiperen op veranderingen in de maatschappij, het onderwijs en de omgeving. We willen de komende jaren koers houden zoals weergegeven in onderhavig schoolplan en tegelijk waakzaam blijven voor naaste en toekomstige trends en ontwikkelingen. Jaarlijks zullen we de plannen tegen het licht houden om te bekijken of we nog op koers zijn.

Deze evaluatie vindt plaats binnen het team en wordt besproken met de MR. De jaarlijkse verslaglegging wordt geborgd en indien nodig worden plannen geactualiseerd. In het jaarverslag doet de school verslag over hetgeen het afgelopen jaar is verwezenlijkt en met een korte toelichting, wat deels of nog niet is uitgevoerd. Dit doen wij op alle domeinen: onderwijs, ondersteuning, personeel, financiën, veiligheid, huisvesting en beheer. Hiermee leggen wij meervoudige publieke verantwoording af aan alle belanghebbenden: horizontaal richting onderwijsinspectie en bestuur én verticaal naar ouders en verzorgers en omgeving.

